|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **Протокол педагогического совета**  **«\_\_\_\_\_» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю:**  **Директор МОУ «СОШ №3»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Корешков** |

**Программа воспитания**

**«Учимся, развиваемся, совершенствуемся»**

**г. Новодвинск**

**2012г.**

**Структура программы**

1. Пояснительная записка.

* Обоснование актуальности программы
* Принципы воспитательной программы
* Цель программы
* Задачи программы воспитания
* Срок реализации
* Основные направления
* Критерии и способы изучения эффективности программы

1. Содержание воспитательной деятельности.

* 5 класс
* 6 класс
* 7 класс
* 8 класс
* 9 класс

1. Работа с родителями.
2. Прогнозируемые результаты.
3. Условия реализации воспитательной программы.
4. Библиография.

**I. Пояснительная записка.**

*Воспитание имеет целью сделать человека*

*самостоятельным существом, то есть*

*существом со свободной волей.*

*Гегель Г.Ф.*

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения становится для всех народов одной из самых актуальных. Воспитание — это целенаправленное управление процессом развития личности. В таком случае надо говорить о создании психолого-социально-педагогических условий, благоприятствующих развитию ребёнка, самоопределению в социуме. Процесс воспитания реализуется во взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Школа выполняет крайне важную роль в разрешении множества проблем: недостаточно высокий уровень культуры человеческого общения, объективно узкий спектр воспитательных услуг школы, разные подходы в семейном воспитании…. Решение этих проблем начинается с осознания современных целей воспитания: «Воспитание человека культуры: гуманной, духовной, творческой, свободной личности, способной к самоопределению». Это сверхцель. Вместе с тем определяются конкретные, реально достижимые цели, которые формулируются так: «Воспитание интеллектуально – развитой, творческой личности, способной к самоопределению и саморазвитию». И именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Обязанность педагога в этом процессе – вовремя распознать интересы и потребности ребёнка, индивидуальные особенности его развития и создать комфортные условия для их реализации.

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации целевой воспитательной программы «Учимся. Развиваемся. Совершенствуемся.», главное в которой – системный подход к формированию личности ребёнка, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя **принципы:**

* ***Принцип целостности в воспитании.*** Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя.
* ***Принцип воспитания творческой личности ребенка.*** Все дети талантливы, только талант у каждого свой, его надо найти. Поэтому, важным здесь является стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия его творческих способностей.
* ***Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.*** Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает их, позволяя раскрыться в любых ситуациях.
* ***Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.*** Главным субъектом воспитания является ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации. Воспитателю необходимо направлять деятельность воспитанника, пробудить потребность к самопознанию, самореализации своего «я» и желание думать, действовать самостоятельно. «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам» (М. Монтессори).
* ***Принцип сотрудничества.*** Состоит в единстве целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

В подростковом возрасте происходит не только физическое созревание, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, и возможностей становления характера. В этот возрастной период происходит активизация познавательной деятельности. А это предполагает включение школьника в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, игровую, неформальную деятельность свободного общения.

**Формы организации воспитания:** урочная, внеурочная, внешкольная.

**Результат воспитания** — воспитанность как целостное жизненное поведение.

**Цель программы: воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.**

**Задачи программы воспитания:**

1. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни.
2. Развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.
3. Развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир.
4. Развитие потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности.
5. Формирование потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развитие организаторских способностей.
6. Осмысление общечеловеческих ценностей, осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего "Я".
7. Социализации детей, осознание ими себя будущими родителями, укрепление взаимосвязи в семье, формирование положительного отношения к семейным ценностям.

Реализация задач осуществляется через изучение психологических особенностей учащихся: дискуссии, диспуты; образовательные интеллектуальные игры; соревнования; викторины; экскурсии.

**Срок реализации:** программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности. Разработана для обучающихся 5 – 9-х классов и рассчитана на пять лет.

**Основные направления воспитательной программы:**

1. «Наши истоки» (гражданско-патриотическое воспитание);
2. «В мире знаний» (интеллектуальное воспитание);
3. «Здоровая личность» (физическое воспитание);
4. «Красота вокруг нас» (эстетическое и этическое воспитание);
5. «Кем быть?» (трудовое воспитание и профориентация);
6. «Дорогою добра…» (духовно-нравственное воспитание)
7. «Семейный очаг» (семейное воспитание).

**Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания.**

Для исследования эффективности программы воспитания «Учимся. Развиваемся. Совершенствуемся.», целесообразно использовать следующие критерии:

1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;   
 2. Уровень воспитанности;   
 3. Сформированность ценностных отношений учащихся;   
 4. Формирование мотивации к обучению;   
 5. Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания используются **различные методики, диагностики**; беседы с учащимися; наблюдения; интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

**II. Содержание воспитательной деятельности**

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер, и все это основывается на органах самоуправления. Содержание предполагает вариативность программы, которая зависит от класса, возможностей и временных рамок. Помимо внутренних мероприятий обучающиеся участвуют в традиционных школьных мероприятиях.

Важными в этом процессе являются направления деятельности классного руководителя в следующих сферах:

1. **Направление «Наши истоки» (гражданско-патриотическое воспитание).**

***Цель:*** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

***Задачи:***

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.
4. **Направление «В мире знаний» (интеллектуальное воспитание).**

***Цель*:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

***Задачи:***

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.
4. **Направление «Здоровая личность» (физическое воспитание).**

***Цель:*** развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

***Задачи:***

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.
4. **Направление «Красота вокруг нас» (эстетическое и этическое воспитание).**

***Цель:*** развитие потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

***Задачи:***

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.
3. **Направление «Кем быть» (трудовое воспитание и профориентация).**

***Цель:*** формирование потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развитие организаторских способностей.

***Задачи:***

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. **Направление «Дорогою добра…» (духовно-нравственное воспитание).**

***Цель:*** осмысление общечеловеческих ценностей, осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего "Я".

***Задачи:***

* 1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию и умение отстаивать ее в ситуации выбора.
  2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
  3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

1. **Направление «Семейный очаг» (семейное воспитание).**

***Цель:*** социализации детей, осознание ими себя будущими родителями, укрепление взаимосвязи в семье, формирование положительного отношения к семейным ценностям.

***Задачи:***

1. Воспитывать человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции, формировать традиции класса.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Тематика мероприятий** | **Формы проведения** |
| ***«Наши истоки»*** | «70 лет Сталинградской битве»  «Это было начало»  «Символы государства»  «Лица Победы»  «Мемориал Победы в г. Новодвинск» | Классный час  Классный час с применением ролевой игры  Классный час с презентацией  Городская акция  Экскурсия в краеведческий музей «Истоки» |
| ***«В мире знаний»*** | «Здравствуй, пятый класс»  Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников  Анкета «НОТ или легко ли учиться в 5 классе?»  Участие в школьных Ломоносовских чтениях.  Написание и защита рефератов «Сияние Севера».  Участие в играх, конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Олимпиус», филологических, математических и других олимпиадах | Классный вечер  Выполнение олимпиад.  Анализ анкет по выполнению домашних заданий  Поисковая работа.  Индивидуальная работа по написанию рефератов  Выполнение интеллектуальных работ |
| ***«Здоровая личность»*** | «Здоровье – бесценное богатство»  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Правила движения знай, как таблицу умножения»  «Безопасное колесо»  Кросс «Золотая осень»  Футбол, пионербол, лыжные гонки  « О спорт, ты - мир!» | Час общения  Спортивная игра  Классные часы с презентацией, беседа  Городская игра  Школьные и городские спортивные соревнования  Посещение бассейна, катка |
| ***«Красота вокруг нас»*** | «Красота внешнего облика. Мои жесты»  «Зимние забавы»  «Путешествие в страну «Чистых слов»  «Золотая осень»  «Лес, точно терем расписной…»  «День Святого Валентина»  «День учителя», «Новый год» | Беседа  Конкурс рисунков  Игра  Выставка рисунков, поделок из природного материала  Турпоход  Конкурс «Лучшая Валентинка»  Конкурс плакатов |
| ***«Кем быть»*** | Конкурс «Моё портфолио» в классах  Общешкольный конкурс «Моё портфолио» среди учащихся 5 классов  «Мои обязанности в семье»  «Навеки девятнадцатилетний…» посвящается погибшему в Афганистане выпускнику нашей школы Шелашскому Михаилу    «Будущий призывник» | Классные часы  Участие в конкурсе  Классные часы  Встреча с родственниками М.Шелашского. Воспоминания учителей о выпускнике школы, открытие памятного стенда  Школьная спортивная эстафета |
| ***«Дорогою добра…»*** | « Мы разные, но все-таки мы вместе »  «Этикет и мы»  «Что такое духовное богатство человека?» | Ситуационный классный час  Час общения  Час общения в православном музее |
| ***«Семейный очаг»*** | «Семейные традиции и праздники»  «Фотография из семейного альбома»  «Родословие»  «Дочки-матери»  «Тепло маминых рук»  День семейного отдыха | Классные часы с презентацией  Поисковая работа  Игра  Выставка творческих работ  Общешкольное мероприятие |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Тематика мероприятий** | **Формы проведения** |
| ***«Наши истоки»*** | «Первая школа»  «Они погибли за Родину»  «Солдатские письма»  «Военное прошлое острова Ягодник»  «У главного рубежа»  «900 дней мужества»  «АЦБК в годы войны»  «Наши прадеды участники Великой Отечественной»  «Наш город в годы ВОВ»  «Лица Победы» | Пешеходная экскурсия с посещением старейшей школы города  Рассказ о наших земляках-учениках и учителях, погибших в годы ВОВ  Знакомство с фронтовыми письмами наших земляков  Рассказ о работе авиационно-ремонтной базы Северного флота на острове Ягодник  Экскурсия, посвящённая битве под Москвой  Экскурсия, посвящённая освобождению Ленинграда от вражеской блокаде  Экскурсия в музей АЦБК  Классный час рассказы учащихся о своих прадедах  Итоговая краеведческая игра  Городская акция |
| ***«В мире знаний»*** | Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников  Метапредметные контрольные работы  Анкета «НОТ или легко ли учиться в 6 классе?»  Участие в школьных Ломоносовских чтениях  Участие в муниципальных Ломоносовских чтениях  Написание и защита рефератов «Сияние Севера»  Участие в играх, конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Олимпиус», филологических, математических и других олимпиадах  **«**КВН по ППД**»**  «Бойцы невидимого фронта» | Выполнение олимпиад  Выполнение работ  Анализ анкет по выполнению домашних заданий  Поисковая работа.  6а класс  Индивидуальная работа по написанию рефератов  Выполнение интеллектуальных работ  КВН  Городской проект |
| ***«Здоровая личность»*** | Умей сказать «НЕТ!» сигарете  «Что такое здоровый образ жизни»  Кросс «Золотая осень»  Футбол, пионербол, лыжные гонки  « О спорт, ты - мир!»  «Здоровые дети – в здоровой семье» | Час общения  Круглый стол  Школьные и городские спортивные соревнования.  Посещение бассейна, катка  Классный час |
| ***«Красота вокруг нас»*** | «Лес, точно терем расписной…»  Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет  «Мисс весна»  «Две звезды»  «Новогодний флэшмоб»  «Битва хоров» | Поход одного дня  Конкурсы  Конкурс  Конкурс талантов  Конкурс  Конкурс, посвящённый Дню Великой Победы |
| ***«Кем быть»*** | «В поисках будущей профессии»  «Труд облагораживает…»  «Будущий призывник»  «20 лет Конституции РФ» | Классный час в школьной библиотеке  Беседа  Школьная спортивная эстафета  Тематический классный час |
| ***«Дорогою добра…»*** | Мы в ответе за тех, кого при­ручили  «Настоящая дружба. Как ты её понимаешь?» | Благотворительные акции  Диспут |
| ***«Семейный очаг»*** | «Родительский дом – начало начал»  «Моя любимая мамочка»  День семейного отдыха | Творческий конкурс  Фотоконкурс  Общешкольное мероприятие |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Тематика мероприятий** | **Формы проведения** |
| ***«Наши истоки»*** | Традиционный праздник «Защитник Отечества»  «Поговорим об ответственности»  «Моя любимая школа»    «Родная третья школа»  «Любимая школа»  «Мы – правнуки великих победителей»  «Моя малая Родина»  «70-летие Победы»  «40 лет спустя»  «День рождения г. Новодвинска»  «День Победы»  «70-летие Победы»  «Письмо моему сверстнику далёкой войны…».  «А город жил!» (история блокадного Ленинграда)  «Воины-интернационалисты, участники Чеченской и Афганской войны»  «Его заслонил миллион сердец»  «Блокадный Ленинград» | Праздник, посвященный 23 февраля  Правовая беседа, классные часы  Конкурс на лучшее сочинение к юбилею школы  Конкурс на лучшее стихотворение к юбилею школы  Выставка творческих работ и фотографий  Городская, школьная акция-галерея  Классный час  Классный час  Классный час  Классный час  Городской конкурс чтецов  Школьный конкурс чтецов  Школьная акция  Историческая игра  Классный час  Конкурс чтецов  Фотогалерея |
| ***«В мире знаний»*** | Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников  Метапредметные контрольные работы  Участие в муниципальных Ломоносовских чтениях  Написание и защита рефератов «Сияние Севера»  Участие в играх, конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Олимпиус», филологических, математических и других олимпиадах  День рождения М.В. Ломоносова | Выполнение олимпиад  Выполнение работ  Поисковая работа  Инд. работа по написанию рефератов.  Выполнение интеллектуальных работ  Классный час |
| ***«Здоровая личность»*** | Умей сказать «НЕТ!» сигарете  Кросс «Золотая осень»  Футбол, пионербол, лыжные гонки  « О спорт, ты - мир!»  «Папа, мама и я – спортивная семья»  «Человек и наркотики»  Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы  «Всемирный День здоровья»  «Предновогодний спортивный турнир» | Час общения  Школьные и городские спортивные соревнования  Посещение бассейна, катка  Игра  Классный час с презентацией  Эстафета  Тематический классный час  Турнир на параллели |
| ***«Красота вокруг нас»*** | «Лес, точно терем расписной…»  Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет  «Мисс весна»  «Битва хоров»  «С любовью от детей...»  «С любимыми не расставайтесь…»  «Истории новогодних и Рождественских праздников» | Поход одного дня  Конкурсы  Конкурс  Конкурс, посвящённый Дню Великой Победы  Конкурс - выставка декоративно-прикладных творческих работ  Литературный классный час ко Дню св. Валентина  Классный час |
| ***«Кем быть»*** | «Будущий призывник»  «Все профессии хороши, выбирай на вкус»  «Труд в нашей жизни»  «Подари книге вторую жизнь»  «Я в мире профессий» | Школьная спортивная эстафета  Классный час  Беседа  Акция  Час общения |
| ***«Дорогою добра…»*** | Мы в ответе за тех, кого при­ручили  «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей».  «Хорошие манеры на каждый день»  «Вредные привычки»  «Быть настоящим другом – признак высокой культуры».  «Мир без террора»  «Дни защиты от экологической опасности» | Благотворительные акции  Классный час  Час общения  Беседа  Час общения  Классный час  Классный час |
| ***«Семейный очаг»*** | «Моя любимая мамочка»  День семейного отдыха  «Отцы и дети»  «Мой дом – моя крепость»  «Мы – правнуки великих победителей»  День матери | Фотоконкурс, конкурс чтецов  Общешкольное мероприятие  Ролевая игра  Час общения  Городская акция – галерея, (рассказы, сочинения с фото о ветеранах-членах семей)  Классный час |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Тематика мероприятий** | **Формы проведения** |
| ***«Наши истоки»*** | «Конституция – закон жизни».  «Каждый ребенок имеет право»  Оказание помощи ветеранам войны.  «Вместе мы – команда!»  «День рождения М.В. Ломоносова»  «День неизвестного солдата»  «День героев Отечества»  «День Конституции»  Декада инвалидов  Городские акции, посвященные павшим в Чеченской и Афганской войнах.  Городской фестиваль им. Ф.И. Коржавина  Встречи с участниками Чеченской и Афганской войн  «900 дней мужества»  «Мы – правнуки великих победителей»  «Мы - правнуки великих победителей»  «Никто не забыт, ничто не забыто…» | Беседа  Классный час  Акция  1 этап городского конкурса  Классный час  Классный час  Классный час  Флэшмоб – исполнение Гимнов РФ и Архангельской области  Акция  Городская акция  Городской фестиваль  Классный час  Литературно-музыкальная композиция  Городская акция  Фотогалерея  Классный час и литературно-музыкальная композиция |
| ***«В мире знаний»*** | «Мое портфолио»  Фотографирование учеников 1 классов и отличников учебы  «145лет со дня рождения А.И. Куприна»  «70-летие начала Нюрнбергского процесса»  «130 –летие со дня рождения Саши Черного; 140-летие И.Бунина;120-летие С. Есенина»  «195-летие А.Фета;135-летие А.Блока;100-летие К. Симонова»  «Неделя «пятерки»  Участие в школьном, городском этапе Всероссийской олимпиады школьников  Метапредметные контрольные работы  Участие в муниципальных Ломоносовских чтениях  Написание и защита рефератов «Сияние Севера»  Участие в играх, конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Олимпиус», филологических, математических и других олимпиадах  «80-летие Н.Рубцова»  Отборочный этап городского конкурса чтецов  «Неделя финансовой грамотности» | Конкурс  Классный час  Классный час  Классный час  Классный час  Акция  Мероприятие  Выполнение работ  Написание рефератов Написание работ  Классный час  Конкурс  Классный час |
| ***«Здоровая личность»*** | «Внимание! Опасная компания!»  «Что нужно есть, чтобы быть сильнее?»  «ГТО»  «День здоровья»  Фотографирование лучших спортсменов школы  «Безопасность в сети интернет»  «Всемирному дню борьбы со СПИДОМ»  «Кислородные коктейли»  «Золотая осень»  «Будущие призывники»  «Живая планета»  Неделя здоровья  «За здоровье и безопасность наших детей»  «Живая планета» | Час общения  Беседа  Всероссийский урок  Общешкольный поход  Всероссийский урок  Мероприятия  Дни здоровья  Кросс  Спортивные мероприятия  Городской проект  Мероприятия  Всероссийская антинаркотическая акция  Городская итоговая игра-КВН проекта |
| ***«Красота вокруг нас»*** | «Человек и творчество. Великие творения человечества»  «Умеем ли мы слушать друг друга»  «Интуиция»  «Мой любимый литературный герой»  «Самый новогодний класс»  «По странам и континентам»  «Учитель-ученик»  Городское мероприятие, посвященное воинам, проходившим службу за пределами Отечества  Городской фестиваль детско-юношеского творчества  «Королева школы»  Городской конкурс чтецов  «Битва хоров» | Классный час с презентацией  Беседа  Шоу  Конкурс эстетического костюма  Конкурс  Новогодний фестиваль  Городская выставка  Городское мероприятие  Городской фестиваль  Школьный конкурс  Городской конкурс  Конкурс патриотической песни |
| ***«Кем быть»*** | «Мир современных профессий»  «День Земли». Трудовые десанты.  «Предприятия и учреждения моего города, района»  «Совет старшеклассников»  «Всероссийский День гражданской обороны»  Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности  Городская учеба вожатых  Школа молодежного актива  «Зеленая весна»  «Безопасный город» | Классный час  Субботник  Экскурсия  Выборы  Классный час  Городской конкурс  Мероприятие  Мероприятие  Всероссийский субботник  Городской конкурс сочинений |
| ***«Дорогою добра…»*** | «Беслан. Сентябрь. Школа №1»  «Всемирный День детей»  «Международный день борьбы с коррупцией»  «Неделя добра»  «Рассада»  «Неделя добра»  «День Победы»  «Георгиевская ленточка» | Классный час  День семейного отдыха  Мероприятия  Акция  Акция  Городская акция  Флэшмоб –исполнение песни  Акция |
| ***«Семейный очаг»*** | «Твои обязанности в семье»  «Моя любимая мамочка»  «Папа может все, что угодно»  Конкурс чтецов «Моя мама»  «Материнство»  «Бессмертный полк» | Ситуативный классный час  Фотовыставка, посвящённая Дню Матери  Выставка, посвящённая Дню Отца  Классный час  Городская акция |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Тематика мероприятий** | **Формы проведения** |
| ***«Наши истоки»*** | «Цветы и порох» («Любовь и война»)  «Через века, через года помните…»  «Я» - реальное и «я» - идеальное» | Литературно-музыкальная композиция  Урок мужества  Деловая игра. Практикум |
| ***«В мире знаний»*** | «Ориентация в жизни»  «Я - выпускник».  «Брейн-ринг».  «Как успешно сдать экзамены?»  «Умники и умницы»  «Мое портфолио». | Классный час  Час общения  Интеллектуальная игра  Беседа  Игра  Конкурс. |
| ***«Здоровая личность»*** | «Наркотики. Страх. Смерть»  « Мифы о... (алкоголе, курении)»  «Магнитные бури и их влияние на человека».  «Компьютер – друг или враг?». | Беседа  Час общения  Беседа  Круглый стол |
| ***«Красота вокруг нас»*** | «Факультет забытых истин»  «А ну-ка парни (девушки)»  «Великие композиторы мира»  «Знаменитые музеи»  «Любимые песни» | Беседа  Игра  Классный час с презентацией  Вечер |
| ***«Кем быть»*** | "Выявление интересов и склонностей»  «Город - твой дом, соблюдай чистоту в нем»  «Моя будущая профессия»  «Профессия моих родителей» | Анкетирование  Акция  Час общения  Беседа |
| ***«Дорогою добра…»*** | «Добро. Зло. Терпимость»  «Красота внешняя и внутренняя».  «По каким критериям судят о воспитанности человека?».  « Люди, без которых мне одиноко».  «Мир человеческих чувств».  «Умейте чувствовать рядом с собой человека». | Классный час  Беседа  Диспут. Диагностика.  Час общения  Беседа  Час общения |
| ***«Семейный очаг»*** | «Перед матерью в долгу»  «Личное ли это дело – личное счастье?»  «Как сохранить любовь?» | Час общения  Дискуссия  Дискуссия |

**III. Работа с родителями.**

Работа с родителями строится исходя из следующих **принципов:**

* принцип взаимной доброжелательности и дипломатичности в общении с родителями;
* принцип взаимной поддержки и помощи;
* принцип терпения и терпимости по отношению друг к другу;
* обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
* позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Основополагающим является лозунг: «Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустраиваем жизнь!»

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и классного руководителя по формированию развитой личности.

**Задачи:**

* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
* обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

**Формы реализации** (индивидуальные, групповые, коллективные):

* анкетирование;
* диагностика;
* индивидуальные беседы;
* консультации;
* родительские собрания;
* посещение семей;
* проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

**Направления взаимодействия с родителями:**

1. **Просветительское** – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей: лекции, дни открытых уроков, выступление психолога, родителей, имеющих положительный опыт воспитания.
2. **Консультативное** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков: индивидуальные тематические консультации, консультации по запросу.
3. **Коммуникативное** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культурного взаимодействия с ребенком, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в организации жизнедеятельности класса, оформлении кабинета, проведении классных дел, совместное посещение культурно-исторических мест и т.д.

Работа в этой области строится согласно обозначенным в программе основным направлениям.

**IV. Прогнозируемые результаты**

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся качества, соответствующие определенной модели:

* Умения и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
* Активная гражданская позиция.
* Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
* Творческий подход к любым видам деятельности.
* Коммуникабельность, умение общаться.
* Патриотическим отношением к России, к малой родине, к землякам.
* Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

**Показатели результативности:**

1. Оптимальный уровень обученности и воспитанности учащихся.
2. Активное участие школьников в районных, краевых, Всероссийских интеллектуальных конкурсах.
3. Активное участие во внеклассной работе.
4. Рост числа учащихся, занимающихся в факультативах, клубах, кружках по интересам.
5. Высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы.
6. Высокий уровень сплоченности детского коллектива.

**V. Условия реализации программы воспитания «Учимся. Развиваемся. Совершенствуемся».**

1. **Кадровое обеспечение**: администрация школы, заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя – предметники, родители, орган самоуправления – Совет старшеклассников.
2. **Администрация школы**: контроль за реализацией разделов, направлений воспитательной программы.
3. **Заместитель директора по воспитательной работе**: осуществляет общее руководство программой.
4. **Классный руководитель:** автор-составитель и исполнитель программы (планирует воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекает учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывает поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживает результаты учащихся).
5. **Учителя – предметники**: оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками, учат с ориентацией на успех.
6. **Родители:** оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни класса и школы.
7. **Орган самоуправления школы**: влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решения проблем.

**Связи, устанавливаемые для реализации программы.**

1. Внутренние: педагоги, работающие в классе, школьный психолог, социолог.
2. Внешние:

**В**

**Н**

**Е**

**Ш**

**Н**

**И**

**Е**

**Центр внешкольной работы** (цель: развитие творческих способностей, организация полезного досуга).

**ДМШ, ДХШ** (цель: развитие творческих способностей, приобщение к миру прекрасного).

**ДЮСШ** (цель: физическое развитие, укрепление здоровья).

**Библиотеки** (цель: развитие потребности к духовным ценностям, к чтению книг)

**Краеведческий музей** (цель: формирование интереса к прошлому и необходимости его сохранения).

**Правоохранительные органы** (цель: профилактика правонарушений, соблюдение гражданских прав и обязанностей).

**Дом Культуры** (цель: организация полезного досуга детей).

**VI. Библиография**

1. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию: Учебно-метод. пособие для учителей и классных руководителей / С.В. Кульневич. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006. – 272 с.
2. Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы / Т.М. Кумицкая. – М.: 5 за знания, 2006. – 240 с.
3. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001. – 64 с.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2003. – 416 с.
5. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2001. – 128 с.
6. Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя / Л.Д. Гуткина. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 143 с.
7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1999. – № 6. – С. 1-6.
8. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
9. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 1998 . – 48 с.
10. Классный руководитель. – 2006. – № 7, – 2007. – № 3, – 2008. – № 4.