**Конспект урока по английскому языку для 2 класса**

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Прогулка в зоопарк»

**УМК:** М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева  «Enjoy English» 2 класс.

**Тип урок:** урок общеметодологической направленности

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

**Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

**Познавательные УУД:** успешно осуществлять актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий;

**Коммуникативные УУД:** слушать аудиозапись, учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации;

**Оборудование:** карта зоопарка (желательно с фотографиями животных), карточки с окончаниями множественного числа ([s], [z], [iz]), картинки с изображениями животных, карточки-цифры 1-10, карточки-буквы Aa-Uu, карточки-звуки к ним, компьютер, проектор, материалы для аудирования (mp3-формат).

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Хронология** |
| **Организационный этап** | (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)  Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть *(I am glad to see you, boys and girls!)*; задает учащимся вопрос *(How are you?)* желает удачи *(Good luck, kids!)*  - (Let’s start!) | Приветствуют учителя  Отвечают  *(I am fine, thank you./I am not fine.);* | 3 мин. |
| **Основной** | (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)  Учитель обращает внимание детей на карту зоопарка на доске *(Friends! Look at the blackboard! What is it?)* | Дети рассуждают вместе с учителем, для чего же им нужна карта зоопарка, решают, хотят ли они отправиться в зоопарк вместе с героями учебника, определяют, какие слова и фразы они должны знать, чтобы побывать в английском зоопарке (названия животных, вопросы и ответы типа *«Who are you? – I am …; How are you? Can you…? – Yes, I can./No, I cannot.; Have you got…? – Yes, I have./ No, I haven’t.)* | 5 мин. |
| (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)  Учитель помогает учащимся настроиться на английскую речь, повторяя изученные ранее буквы английского алфавита и звуки, соответствующие этим буквам, здесь используются карточки-буквы Aa-Uu и карточки-звуки к ним;  Настроившись должным образом на английскую речь, дети отправляются в зоопарк, где им предстоит познакомиться с животными, обитающими там  Работа с мини-диалогом  Учитель показывает пример диалога с учеником  Заслушивает все диалоги  (физкультминутка)  Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still! | Повторяют буквы и звуки  1) учащееся выходят вперед, поют песенку *«Hello, what’s your name?»*, для того, чтобы поприветствовать жителей зоопарка;  2) спев песню и вернувшись на места, учащиеся делятся на пары, в которых один учащийся играет роль животного, а второй – посетителя, используя фразы *Who are you? – I am …; How are you? How old are you? Can you…? – Yes, I can. /No, I cannot.)*  Рассказывают диалоги  Участвуют в физкультминутке | 4 мин.  4 мин.  10 мин.  3 мин. |
|  | Перед учащимися встает новая задача: кролик Мартин потерял очки, учащиеся хотят помочь ему назвать и посчитать животных, которых они встречают в зоопарке *(здесь используются карточки с окончаниями множественного числа ([s], [z], [iz]), картинки с изображениями животных, карточки-цифры 1-10);*  В завершение путешествия в зоопарк учитель, исполняя роль директора зоопарка, отвечает на вопросы учащихся о том, какие животные у него живут в зоопарке *(Have you got…? – Yes, I have./ No, I haven’t.);* | учащиеся проверяют, правильно ли они рассмотрели животных и их количество, слушая аудиозапись, тем самым осуществляя самоконтроль правильности выполнения задания  - задают вопросы | 8 мин. |
| **Заключительный** | (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям).  Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравилось ли им путешествие, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу (с помощью карточек-смайликов); | - подводят итоги своей работы, оценивают её | 5 мин. |
| (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения) | Записывают домашнее задание | 3 мин. |