**Конспект урока по английскому языку для 2 класса**

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Прогулка в зоопарк»

**УМК:** М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева  «Enjoy English» 2 класс.

**Тип урок:** урок общеметодологической направленности

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

**Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

**Познавательные УУД:** успешно осуществлять актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий;

**Коммуникативные УУД:** слушать аудиозапись, учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации;

**Оборудование:** карта зоопарка (желательно с фотографиями животных), карточки с окончаниями множественного числа ([s], [z], [iz]), картинки с изображениями животных, карточки-цифры 1-10, карточки-буквы Aa-Uu, карточки-звуки к ним, компьютер, проектор, материалы для аудирования (mp3-формат).

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Хронология** |
| **Организационный этап**  | (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть *(I am glad to see you, boys and girls!)*; задает учащимся вопрос *(How are you?)* желает удачи *(Good luck, kids!)*- (Let’s start!) | Приветствуют учителяОтвечают*(I am fine, thank you./I am not fine.);* | 3 мин. |
| **Основной** | (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)Учитель обращает внимание детей на карту зоопарка на доске *(Friends! Look at the blackboard! What is it?)* | Дети рассуждают вместе с учителем, для чего же им нужна карта зоопарка, решают, хотят ли они отправиться в зоопарк вместе с героями учебника, определяют, какие слова и фразы они должны знать, чтобы побывать в английском зоопарке (названия животных, вопросы и ответы типа *«Who are you? – I am …; How are you? Can you…? – Yes, I can./No, I cannot.; Have you got…? – Yes, I have./ No, I haven’t.)* | 5 мин. |
| (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)Учитель помогает учащимся настроиться на английскую речь, повторяя изученные ранее буквы английского алфавита и звуки, соответствующие этим буквам, здесь используются карточки-буквы Aa-Uu и карточки-звуки к ним;Настроившись должным образом на английскую речь, дети отправляются в зоопарк, где им предстоит познакомиться с животными, обитающими тамРабота с мини-диалогомУчитель показывает пример диалога с ученикомЗаслушивает все диалоги(физкультминутка)Hands up! Hands down!Hands on hips! Sit down!Hands up! To the sides!Bend left! Bend right!One, two, three! Hop!One, two, three! Stop!Stand still! | Повторяют буквы и звуки1) учащееся выходят вперед, поют песенку *«Hello, what’s your name?»*, для того, чтобы поприветствовать жителей зоопарка;2) спев песню и вернувшись на места, учащиеся делятся на пары, в которых один учащийся играет роль животного, а второй – посетителя, используя фразы *Who are you? – I am …; How are you? How old are you? Can you…? – Yes, I can. /No, I cannot.)*Рассказывают диалогиУчаствуют в физкультминутке | 4 мин.4 мин.10 мин. 3 мин. |
|  | Перед учащимися встает новая задача: кролик Мартин потерял очки, учащиеся хотят помочь ему назвать и посчитать животных, которых они встречают в зоопарке *(здесь используются карточки с окончаниями множественного числа ([s], [z], [iz]), картинки с изображениями животных, карточки-цифры 1-10);* В завершение путешествия в зоопарк учитель, исполняя роль директора зоопарка, отвечает на вопросы учащихся о том, какие животные у него живут в зоопарке *(Have you got…? – Yes, I have./ No, I haven’t.);* | учащиеся проверяют, правильно ли они рассмотрели животных и их количество, слушая аудиозапись, тем самым осуществляя самоконтроль правильности выполнения задания- задают вопросы | 8 мин. |
| **Заключительный** | (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям).Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравилось ли им путешествие, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу (с помощью карточек-смайликов); | - подводят итоги своей работы, оценивают её | 5 мин. |
| (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения) | Записывают домашнее задание | 3 мин. |