Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

 «УТВЕРЖДАЮ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Корешков И.А./

Приказ № 87 от 03.06.2015

Рабочая программа по английскому языку

для 3-х классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель – Дубинина А.С.,

учитель английского языка

Обсуждена и согласована на Принята на методическом
школьном методическом объединении совете
Протокол № 4 Протокол № 6
от «29» мая 2015 г. от «01» июня 2015 г.

Новодвинск

2015

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса на 2015-2016 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2009.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоения мира». Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения английскому языку**

***Цели обучения*** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной цепью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “Enjoy English” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно - деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер об­учения, который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды. Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

 Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на англий­ском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, в 3-х классах поощря­ется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

В качестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса. Напри­мер, в рабочих тетрадях к 3-м классам предусма­тривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Уметь вести:

**•** ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

 - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение пар­тнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

* описание;
* сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;
* знать знаки транскрипции, апостроф;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

Школьники**:**

* овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
* отдельными словами;
* простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *look like, a lot of,*
* оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
* знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:
* знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

## Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don't b elate!)* формах; порядок слов в предложении;
* предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaks English.),* составным именным сказуе­мым *(My friend is brave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(I like to read.She can swim well);*
* простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and*и *but.*
* правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘d like to...;*
* артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;
* местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределен­ные *(some, any* для обозначения некоторого количе­ства вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*
* наречия степени*(much, little, very);*
* количественные числительные до 100; поряд­ковые числительные до 30;

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

* узнают названия стран, говорящих на англий­ском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятсяснаиболеераспространеннымианглийскимиженскимиимужскимиименами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, NewYear);
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку мо­гут быть достигнуты при наличии следующих содер­жательных линий:

* коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковых средств и навыков оперирования ими;
* социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со­циокультурной осведомленности младших школь­ников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

**Коммуникативные умения**

###### Говорение

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикет­ном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за­давать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
* составлять небольшое описание предмета, кар­тинки, персонажа по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге: этикет­ном (приносить извинение); диалоге-расспросе (рас­спрашивать собеседника, задавая вопросы ***куда?, за­чем?, почему?,*** и отвечать на его вопросы); диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
* составлять краткую характеристику друга, пер­сонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть небольшие произве­дения детского фольклора.

###### Аудирование

Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, постро­енных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построен­ный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание не­большого текста, построенного на изученном языко­вом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и нахо­дить в них необходимую или интересующую инфор­мацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

###### Письмо

Ученик научится:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежно­му другу;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на об­разец).

Ученик получит возможность научиться:

* кратко отвечать на вопросы к тексту в письмен­ной форме;
* составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде мо­делей;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Языковые средства и навыки оперирования ими

# Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать по­следовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфиче­ски корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфо­графии; читать и писать изученные слова английско­го языка;
* отличать буквы от знаков фонетической транс­крипции.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученны­ми правилами чтения;
* группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

## Фонетическая сторона речи

Ученик научится;

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произно­шения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложе­ний по интонации: повествовательные (утвердитель­ные и отрицательные), вопросительные, восклица­тельные, побудительные;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующе­го “г” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать слова по транскрипции

## Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изучен­ные лексические единицы, в том числе словосочета­ния, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной зада­чей.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные эле­менты;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с опреде­ленным / неопределенным / нулевым артиклем (наи­более элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы ***can, may, must;*** личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных от­ношений.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами ***and*** и ***but;***
* оперировать в речи неопределенными местои­мениями ***some, any*** (некоторые случаи употребления:***Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?*** —- ***No, there isn’t any.);***
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для ан­глоговорящих стран; ознакомления с изображени­ями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 3 класса на 2015 – 2016 гг.**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
|  | 1 | **Урок в лесной школе** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- приветствие;- знакомство;- прощание**Говорение**Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать).Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:- приветствие;- знакомство;- прощание**Чтение**Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- заканчивать предложения;- вписывать пропущенные буквы в слова.Возможность написать рассказ об ученике лесной школы | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы;-слушать собеседника. | - вести диалог-знакомство - рассказать о друге - читать текст с полным пониманием - написать рассказ об ученике лесной школы |
|  | 2 | **Новый ученик** | **Аудирование**Возможность понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником**Говорение**Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность обращаться с просьбой**Чтение**Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда **Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-вести устный и письменный диалог;-слушать собеседника. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - рассказать о герое сказки - обращаться с просьбой |
|  | 3Р.к | **Новая учительница лесной школы** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей**Говорение**Возможность рассказывать об ученике лесной школы(описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность расспрашивать одноклассника о его увлечениях .**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- ответить на вопросы анкеты;- восстановить предложения из слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)- заполнить анкету |
|  | 4 | **Что ты любишь есть?** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.**Говорение**Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде.**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.****Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- ответить на вопросы анкеты;- восстановить предложения из данных слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. | - расспросить одноклассника о том, что он любит есть- ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба |
|  | 5 | **За праздничным столом** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарность.Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.**Говорение**Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:- угощение;- благодарность.Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.** | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - вести диалог «За столом» - читать вслух слова и выражения с буквосочетанием**ar** |
|  | 6 | **Капризная Бэсс** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарность.**Говорение**- рассказать о том, что любишь делать;- рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста;- разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **or.** Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- составить предложения, используя таблицу;- вписать пропущенные слова в предложения. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | - вести диалог «За столом» - рассказать о том, что любишь делать- читать текст с полным пониманием - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения- читать вслух слова и выражения с буквосочетанием **оr** |
|  | 7 | **На школьном огороде** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарностьВозможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде**Говорение**Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** и **or.** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения из данных слов;- заполнить таблицу по образцу | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - вести диалог «За столом»- описать животное -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку |
|  | 8 | **Знакомство с медвежонком Билли** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарностьВозможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли**Говорение**Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы.Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- ответить на вопросы;- восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку- выполнить лексико-грам. упр.: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова |
|  | 9 | **Что любит твой друг?** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли**Говорение**Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак.Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **wh.** Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить рассказ;- заполнить анкету.Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -смысловое чтение;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку- рассказать о любимом завтраке- вести диалог «За столом»- заполнить анкету- расспросить одноклассника о том, что он любит есть- восстановить рассказ |
|  | 10 | **Гости у поросенка Питера** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарность.Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера**Говорение**Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who?**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir****Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения из слов;- задать вопросы | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)- вести диалог «За столом»- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where?When? Why?)- читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir**- восстановить предложения из слов |
|  | 11 | **Рассказ о школьном друге** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы**Говорение**Возможность рассказывать о своей любимой еде.Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга.Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «My school Friend»**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or,er, ir, ar**.Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «My School Friend»**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- вписать пропущенные слова в предложения;- написать рассказ о школьном друге | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг- рассказать о герое сказки- читать текст с полным пониманием  |
|  | 12Р.к | **Рассказываем о друзьях** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения **Говорение**Возможность рассказывать о:- своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);- занятиях своих друзей**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch****Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- закончить предложения;- переписать предложения, изменяя выделенные слова | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - рассказать о друге - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники |
|  | 13 | **Дни недели** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.Дни недели.Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения **Говорение**Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели.Возможность разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- составить предложения;- написать предложения, используя таблицы | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - рассказать о своих занятиях в разные дни недели- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения |
|  | 14 | **Рассказ о домашнем питомце** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце**Говорение**Возможность рассказывать о:- своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);- занятиях учеников лесной школы в разные дни недели**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ea****Письмо**Возможность написать рассказ о:- занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;- своём домашнем питомце | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - рассказать о питомце- рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели |
|  | 15 | **Что можно купить в магазине?****Подготовка к контрольной работе** | **Аудирование**Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно**Говорение**Возможность рассказывать о покупках в разных магазинах.Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец»**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky»**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- составить предложения;- написать предложения, используя таблицы.Составить меню школьных завтраков | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники)- ответить на вопросы викторины- читать текст с полным пониманием |
|  | 16 | **Контрольная работа****по теме «Продукты»** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |
|  | 17 | **Работа над ошибками** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |
|  | 18 | **Анализк.р. Презентация проектов учащихся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы»** | Конкурс меню. Презентация проекта | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19Р.к | **Урок хороших манер** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе**Говорение**Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом.Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть**Чтение**Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - описывать животное - читать тексты с полным пониманием  |
|  | 20 | **Любопытный слоненок** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения на уроке**Говорение**Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетанием **еа****Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- ответить на вопросы;- заполнить таблицы по образцу | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - расспрашивать собеседника о том, что он любит есть- вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы- читать вслух слова и выражения с буквосочет. **ea** |
|  | 21 | **Рассказ Джима о себе** | **Говорение**Возможность вести диалог анкетного ха­рактера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы**Чтение**Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию. Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ Джима о себе**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить предложения;- задать вопросы и ответить на них | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - вести диалог «За столом»-расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы-прочитать и понять основное содержание текста описательного характера- восстановить предложения |
|  | 22 | **Урок здоровья** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лес­ной школе**Говорение**Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым.Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ch, sh.**Возможность прочитать и перевести пред­ложения с модальным глаго­лом **must.**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: статья доктора Хелса из газеты**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения;- задать вопросы и ответить на них. Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым-ответить на вопросы -написать: краткие советы о здоровье |
|  | 23 | **Меню великана** | **Говорение**Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ее, еа.** Возможность прочитать и перевести сло­восочетания и предложения с местоимениями **much, many, a lot of.**Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- закончить предложения;- заполнить таблицы.Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике)- написать рассказ о своем любимом животном |
|  | 24 | **Сюрприз Джима** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: сюрприз Джима**Говорение**Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «One busy morning».Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца**Чтение**Прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетанием **оо.**Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: «One busy morning»**Письмо**Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные буквы в слова;- написать числительные от 1 до 20 | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку- выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца- читать текст с полным пониманием  |
|  | 25 | **Восемь друзей** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики**Говорение**Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eight friends».Возможность спрашивать разрешения.Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **wh, еа, th.**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: рассказ «Eight friends»**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения- составить предложения из словВозможность написать рекламу магазина | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -попросить разрешения что-либо сделать-рассказать о себе от имени сказочного героя-написать рекламное объявление- читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев) |
|  | 26 | **Любимые занятия в воскресенье** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье**Говорение**Возможность рассказывать о:- своих любимых занятиях в воскресенье;- любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные**Письмо**Возможность написать о своих любимых занятиях | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни-расспросить одноклассника о том, чем они любят заниматься в выходные дни-написать о своих любимых занятиях |
|  | 27 | **Утром по дороге в школу** | **Говорение**Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «In the morning».Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.**Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информа­цию: текст «In the morning»**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить предложения из слов;- переделать предложения по образцу | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (заполнение таблицы)-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации-читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании) |
|  | 28 | **Письмо Санта- Клаусу** | **Говорение**Возможность поздравлять членов своей се­мьи и друзей с Новым годом и Рождеством**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую инфор­мацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу**Письмо**Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -поздравить друзей с Новым годом, Рождеством-написать письмо Санта- Клаусу |
|  | 29 | **Подготовка к контрольной работе.****Рождественские подарки** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно**Говорение**Возможность объяснить, почему люди лю­бят новогодние праздники. Возможность рассказывать о:- подарке, который хотел бы получить на Рождество;.- новогодних праздниках**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить предложения;- составить предложения из слов;- написать письмо Санта-Клаусу;- написать меню для посетителей кафе | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-объяснить, почему люди любят новогодние праздники- читать текст с полным пониманием |
|  | 30 | **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |
|  | 31 | **Работа над ошибками** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |
|  | 32 | **Анализ к.р.****Презентация проектов учащихся по теме: «Новогодняя игрушка»** | Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. | Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 33Р.к | **Знакомство с новым учеником** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы**Говорение**Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- закончить предложения;- составить предложения из слов.Возможность написать письмо другу по переписке | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-передать содержание и описать главного героя прочитанного текста-написать письмо другу по переписке, рассказав о себе |
|  | 34 | **Сказка о городской и сельской мышках** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в сре­ду и субботу**Говорение**Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка о городской и де­ревенской мышах**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- ответить на вопросы к тексту;- восстановить текст | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни-читать текст с полным пониманием-восстановить текст |
|  | 35 | **Разговор мышек за столом** | **Говорение**Возможность рассказывать о своём любимом времени года.Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах. Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию**Письмо**Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения:- вписать пропущенные слова;- восстановить предложения из слов | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -рассказать о своем любимом времени года-узнать, какое время года любят одноклассники-вести диалог «за столом»-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию-восстановить предложения из слов |
|  | 36 | **Мышки после завтрака** | **Говорение**Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года. Возможность расспрашивать партнера о заня­тиях в разное время года. Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- ответить на вопросы к тексту;- восстановить текст;- закончить предложения.- написать о своих занятиях в разное время года | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года- читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова-написать о своих занятиях в разное время года |
|  | 37Р.к | **Любимое время года** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.**Говорение**Возможность рассказывать о своём любимом времени года. Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить предложения из слов;заполнить таблицы по образцу. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки)-расспросить одноклассника о любимом времени года-заполнить таблицы по образцу |
|  | 38 | **Заветные желания** | **Говорение**Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.Возможность рассказывать о своём дне рож­дения и подарках.**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.**Письмо**Возможность написать о своих заветных желаниях. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (заполнение таблицы)-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках-расспросить одноклассников об их заветных желаниях-читать текст с полным пониманием -написать о своих заветных желаниях |
|  | 39 | **Называем даты** | **Говорение**Возможность рассказывать о:- своём дне рождения и по­дарках;- любимом празднике. Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках.Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.**ПИСЬМО**Возможность написать:- количественные и порядковые числительные от 1 до 100;- поздравление с днем рождения;- даты. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -узнать, когда день рождения у одноклассника-поздравить с днем рождения одноклассника (друга)-написать поздравление с днем рождения |
|  | 40 | **Подарок ко дню рождения** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.**Говорение**Возможность рассказывать о:- своём дне рождения и по­дарках;- дне рождения своего питомца.**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о дне рожде­ния Рекса.Возможность прочитать и перевести пред­ложения с существительными в притяжательном падеже.**Письмо**Возможность записать важные для семьи даты. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца-читать текст с полным пониманием-записать важные для семьи даты |
|  | 41 | **Анкета для детского журнала** | **Говорение**Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности.Возможность рассказать о своём дне рож­дения и подарках.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- ответить на вопросы анкеты;- восстановить текстВозможность написать:- поздравление с днём рож­дения;- о своём дне рождения. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок-предложить принять участие в совместной деятельности-ответить на вопросы анкеты-написать заметку в журнал о своем дне рождения |
|  | 42 | **На почте** | **Говорение**Возможность рассказать о покупках на почте. Возможность разыграть диалог «На почте».**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: покупки на почте. Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.**Письмо**Возможность написать:- количественные и порядко­вые числительные от 1 до 100;рекламное объявление. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -рассказать о покупках на почте-вести диалог «На почте»-написать рекламное объявление-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию |
|  | 43 | **Памятка для учеников** | **Говорение**Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.**Чтение**Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;написать, что можно делать с письмом.Возможность восстановить инструкцию. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -cоставить рассказ о мисс Четтер по картинкам-восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова-понять основное содержание текста: письмо Джил |
|  | 44 | **Сказка «Умная Миранда»** | **Говорение**Возможность узнавать, из какой страны собеседник.**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.**Письмо**Возможность написать адрес на междуна­родном конверте.Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -узнавать из какой страны собеседник-правильно оформлять адрес на международном конверте-читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки)-охарактеризовать героев прочитанной сказки |
|  | 45 | **Окончание сказки «Умная Миранда»** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.**Говорение**Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда».Возможность выражать свое мнение о про­читанной сказке.**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-читать текст с пониманием основного содержания-выразить свое мнение о прочитанной сказке |
|  | 46Р.к | **Письма английских ребят** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.**Говорение**Возможность рассказывать о госте лесной школы.**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма |
|  | 47 | **Анкета для участия в викторине** | **Говорение**Возможность называть даты.Возможность рассказывать о любимом празд­нике.**Чтение**Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:.- вписать пропущенные слова;- составить вопросы;- восстановить предложения из слов;- заполнить анкету.Возможность отвечать на письмо друга по переписке. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (заполнение таблицы)-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -рассказать о любимом празднике-составить анкету для участия в викторине-восстановить предложения из слов- ответить на письмо друга по переписке |
|  | 48 | **Письмо гномика Тайни о себе** | **Говорение**Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.**Чтение**Возможность прочитать текст с полным пониманием.Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- составить вопросы;- восстановить предложения из слов;- ответить на вопросы анкеты. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -ответить на вопросы анкеты-прочитать текст с полным пониманием -рассказать о себе от имени сказочного героя-восстановить предложения из слов |
|  | 49 | **Рассказ Эндрю о младшей сестре** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями.**Говорение**Возможность рассказывать о:- любимом празднике;- себе и своих любимых заня­тиях.**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию:- рассказ Эндрю о младшей сестре;Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;- составить вопросы. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике-прочитать текст с полным пониманием |
|  | 50 | **Контрольная работа по теме****«Даты и числа»** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |
|  | 51 | **Анализ к.р.** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |
|  | 52 | **Презентация проектов учащихся по теме: «Открытка с поздравлением»** | Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!». | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. | -сделать открытку и написать поздравление с днем рождения |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 53Р.к | **Письмо жителям далекой планеты** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения**Говорение**Возможность описывать жителя далекой пла­неты.Возможность отвечать на вопросы от име­ни инопланетянина**Чтение**Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: письмо Эндрю жителям дале­кой планеты**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- написать предложения по образцу;- ответить на вопросы к тек­сту;- восстановить текст;- заполнить таблицы по образцу.Возможность описывать внешность человека | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -описать жителя далекой планеты-ответить на вопросы-читать текст с полным пониманием -заполнить таблицы по образцу |
|  | 54 | **Ученики лесной школы** | **Аудирование**Возможность понимать текст с опорой на иллюст­рацию основное содержание детских рассказов.Сказка о гномике Тайни. Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения**Говорение**Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы**Чтение**Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- написать предложения по образцу;- ответить на вопросы к тексту;- восстановить текст | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать ученика лесной школы-читать текст с полным пониманием-ответить на вопросы к тексту |
|  | 55 | **Рассказ о гномике Тайни** | **Говорение**Возможность описывать внешность:- своих друзей;- героев рассказов;- одноклассников. Возможность расспрашивать одноклассника о сказочном герое**Чтение**Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- закончить предложения;- вставить пропущенные слова. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -описать одноклассника-расспросить одноклассника о сказочном герое-читать текст с полным пониманием-закончить предложения |
|  | 56 | **Распорядок дня Дайно** | **Говорение**Возможность узнавать, который час.Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня.Возможность рассказывать, как обычно про­ходит день у одного из учени­ков лесной школы.**Чтение**Возможность прочитать текст и найти необ­ходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить текст. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -узнавать, который час-расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня-прочитать текст и найти необходимую информацию-восстановить текст |
|  | 57 | **Распорядок дня медвежонка Билли** | **Говорение**Возможность рассказывать:- о своем режиме дня,- о распорядке дня медве­жонка Билли.Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня.**Письмо**Возможность написать распорядок дня. Возможность написать, что обычно проис­ходит по воскресеньям в се­мье в указанное время.Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;- составить вопросы. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня-рассказать о своем режиме дня-написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время |
|  | 58 | **Письмо кролика Мартина** | **Говорение**Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня.**Чтение**Возможность прочитать текст с полным пониманием.Письмо Мартина.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;- составить вопросы.Написать рассказ о каникулах Тайни. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым-читать текст с полным пониманием -написать письмо от имени Дайно о каникулах |
|  | 59 | **В бюро находок** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: звонок в бюро находок.**Говорение**Возможность описывать- внешность героев рассказов;- жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок».**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- составить вопросы. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь)-описать жителя далекой планеты-составить вопросы |
|  | 60 | **Рассказ гномика Тайни о себе** | **Говорение**Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл.Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл.**Чтение**Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию:- сказка о гномике Тайни.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;- составить вопросы;- восстановить предложения из слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | -составить рассказ по картинкам о режиме дня героини-читать текст с полным пониманием -составить вопросы |
|  | 61 | **Распорядок дня гномика Тайни** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ Мартина о ферме дедушки.**Говорение**Возможность рассказывать о распорядке дня Тайни.Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня.**Чтение**Возможность прочитать и перевести предло­жения с существительными во множественном числе.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- заполнить таблицы по образцу;- написать распорядок дня Тайни. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -рассказать о распорядке дня Тайни-прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе |
|  | 62Р.к | **Письмо русского мальчика** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил.**Говорение**Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях.Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время.Возможность называть время.**Чтение**Возможность прочитать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- заполнить таблицы по образцу;- составит вопросы;- восстановить предложения из слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -расспросить одноклассника о его увлечениях-читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время |
|  | 63 | **Рассказ о друге** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю.**Говорение**Возможность рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, ха­рактер, семья).Возможность описывать главного героя прочитанной сказки.Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке.**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffo and his friends». | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме-читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге |
|  | 64 | **Юффо и его друзья** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: Роуз и её подруги.**Говорение**Возможность описывать девочек, изображен­ных на картинке.Возможность рассказывать о герое прочитан­ной сказки.Возможность выражать свое отношение к предмету высказывания (нра­вится, не нравится).**Чтение**Прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffo and his friends»**Письмо**Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:- составить вопросы;восстановить текст | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме-описать девочек, изображенных на рисунке-читать текст с полным пониманием -составить вопросы |
|  | 65 | **Подготовка к контрольной работе** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | - повторение изученного за год |
|  | 66 | **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |
|  | 67 | **Анализ к.р.** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | -анализ ошибок |
|  | 68 | **Презентация проектов учащихся по теме: «Письмо другу»** | Конкурс писем. Презентация проекта писем | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. | -написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце |