Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

 «УТВЕРЖДАЮ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Корешков И.А./

Приказ № 87 от 03.06.2015

Рабочая программа по английскому языку

для 5-х классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель – Дубинина А.С.,

учитель английского языка

Обсуждена и согласована на Принята на методическом
школьном методическом объединении совете
Протокол № 4 Протокол № 6
от «29» мая 2015 г. от «01» июня 2015 г.

Новодвинск

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 5 классесоставлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897)
* Примерные программы по английскому языку
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “HappyEnglish.ru” для 5 класса (четвёртый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты

**Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:
**• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
-**социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.
В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.
Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 5 класса 4 год обучения на 2015 – 2016 учебный год.**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Результаты обучения | Универсальные учебные действия |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 |  | Мои друзья и я | развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;адекватнопроизносить и различать на слух звуки;соблюдать правила ударения в словах и фразах;правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли. | формирование мотивации изучения иностранных языков;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;когнитивное развитие личности;любознательность. | **личностные:****-**формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим.**регулятивные:**-усвоение правил работы с учебником;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;-планирование личной деятельности.**познавательные:**- работа с основными компонентами учебника, с текстами, иллюстрациями, таблицами и схемами-использование справочной и дополнительной литературы;-выявление существенных признаков объекта; -проведение разных видов сравнения; -классификация информации; -формулирование проблемы и определение способов ее решения.**коммуникативные:**-владение культурой речи; -выслушивание мнения других; -аргументация личной точки зрения;-высказывание предположений по поставленной проблеме;-развитие навыка взаимодействия в группе;-толерантное отношение к чужой точке зрения.**-**умение отвечать на вопросы. |
| 2 |  | Моя домашняя страница |
| 3 |  | Школьное образование |
| 4 |  | Изучаемые предметы,отношение к ним |
| 5 |  | Досуг и увлечения |
| 6 |  | Хобби |
| 7 |  | Я и моя семья |
| 8 |  | Разговорный этикет |
| 9 |  | Тестирование по теме «Глагол to be» |
| 10 |  | Употребление глагола «иметь» | развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказвыделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные. | овладение способностью принимать и сохранять цели;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;когнитивное развитиеличности. | **личностные:****-**формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, -уважение и приятие традиций и обычаев других народов.**регулятивные:**-определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;-внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.**познавательные:**-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;-постановка и формулирование проблемы;-работа с текстами, ответы на вопросы, работа в парах.**коммуникативные:**-владение культурой речи; -выслушивание мнения других; -аргументация личной точки зрения;-высказывание предположений по поставленной проблеме;-развитие навыка взаимодействия в группе;-управление действиями партнера – умение убеждать;-толерантное отношение к чужой точке зрения;-работа в парах, умение отвечать на вопросы. |
| 11 |  | Образование утвердительных иотрицательных предложений с глаголом «иметь» |
| 12 |  | Правила чтения |
| 13 |  | Образование вопросов с глаголом «иметь» |
| 14 |  | Притяжательный падеж имён существительных |
| 15 |  | Мишина семья |
| 16 |  | Контроль домашнего чтения «Боб, ежик и его друзья» |
| 17 |  | Неопределённая форма глагола | развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода:начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себевыражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;освоение решения проблем творческого и поискового характера;формирование проектных умений:оформлять результаты в виде материального продукта. | толерантность и доброжелательность;уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам;принятие ценностей других народов;развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствоватьисопереживать, ставить себя на место другого человека;патриотизм. | **личностные:**-установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; - уважение и приятие традиций и обычаев других народов. **регулятивные:**-определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; -саморегуляция. |
| 18 |  | Взаимоотношения с семьёй и друзьями |
| 19 |  | Расскажи о своих друзьях и семье |
| 20 |  | Объектный падеж английских личных местоимений |
| 21 |  | Образование отрицательной формы повелительного наклонения |
| 22 |  | Предлоги в английском языке |
| 23 |  | Подготовка к контрольной работе |
| 24 |  | Контрольная работа по теме «Семья» |
| 25 |  | Работа над ошибками |
| 26 |  | Правила моей комнаты |
| 27 |  | Конструкция «there is» |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Образование утвердительных предложений с конструкцией thereis/ thereare |  |  |  | **познавательные:**- работа с основными компонентами учебника; -использование справочной и дополнительной литературы;-оперирование понятиями, суждениями; -классификация информации; -владение компонентами доказательства; -формулирование проблемы и определение способов ее решения;-структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.**коммуникативные:**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;-определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов;-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 29 |  | Описание квартиры |
| 30 |  | Образование отрицательных предложений с конструкцией thereis /thereare |
| 31 |  | Комната мечты |
| 32 |  | Обстановка в отеле |
| 33 |  | Подготовка к проектной работе |
| 34 |  | Проект «Посещение Эмпайр-стейт-билдинг и Букингемского дворца» |
| 35 |  | Контроль домашнего чтения «Боб, ёжик, и его друзья» часть 2 |
| 36 |  | Модальный глагол «могу, умею» | развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач. | освоение решения проблем творческого и поискового характера;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;формирование проектных умений:-генерировать идеи;-планировать работу;-распределять обязанности среди участников проекта;-оформлять результаты в виде материального продукта. | когнитивное развитие личности;любознательность;формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;патриотизм;формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | **личностные:**-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; -уважение и приятие традиций и обычаев других народов. -установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.**регулятивные:**-определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи. **познавательные:**-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;-поиск и выделение необходимой информации; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;-выведение следствий; -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **коммуникативные:**-владение культурой речи; -выслушивание мнения других; -оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций; - аргументация личной точки зрения;-постановка вопросов к прочитанному и услышанному;-высказывание предположений по поставленной проблеме;-развитие навыка взаимодействия в группе;-управление действиями партнера – умение убеждать;-взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе. |
| 37 |  | Употребление модального глагола «могу, умею» в значении просьбы и разрешения |
| 38 |  | Модальный глагол «должен, обязан» |
| 39 |  | Правила поведения пассажиров в аэропорту |
| 40 |  | Службы аэропорта и как ими пользоваться |
| 41 |  | Внешность, одежда. Как узнать незнакомого человека в аэропорту. |
| 42 |  | Цвета, шотландские кланы и тартаны |
| 43 |  | Чтение буквосочетаний *ow* + согласная, *ow* в конце слова, *wh+o, ar,oy* |
| 44 |  | Подготовка к контрольной работе  |
| 45 |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации |
| 46 |  | Работа над ошибками |
| 47 |  | Проект «Кто это?» |
| 48 |  | Защита проекта |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  | Распорядок дня | развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);распознание и использование интернациональных слов;кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. | овладение способностью принимать и сохранять цели;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли. | когнитивное развитие личности;патриотизм;формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | **личностные:**-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;-уважение и приятие традиций и обычаев других народов;-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; -установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.**регулятивные:**-определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;-планирование личной деятельности;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; -саморегуляция.**познавательные:**-работа с основными компонентами учебника; -использование справочной и дополнительной литературы;-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.**коммуникативные:**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -владение культурой речи; -выслушивание мнения других; -высказывание предположений по поставленной проблеме;-развитие навыка взаимодействия в группе;-толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 50 |  | Несчастная жизнькота Пафнутия |
| 51 |  | Простое настоящеевремя |
| 52 |  | Домашние животные |
| 53 |  | Лох-Несское чудовище |
| 54 |  | Количественные числительные |
| 55 |  | Порядковые числительные |
| 56 |  | Лексико-грамматическая игра «Агент Кьют спешит на помощь» |
| 57 |  | Жизнь современной Англии |
| 58 |  | Настоящее простое время | развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;типы вопросительных предложений;писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания. | умения планировать свое речевое и неречевое поведение;освоение решения проблем творческого и поискового характера;развитие смыслового чтения;формирование проектных уменийработать с различными источниками информации;планировать работу; распределять обязанности среди участников проекта;оформлять результаты в виде материального продукта;осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;обобщение и фиксация информации. | развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированностьстремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | **личностные:**-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; -уважение и приятие традиций и обычаев других народов. **регулятивные:**-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; -выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;-саморегуляция.**познавательные:**-работа с основными компонентами учебника; -использование справочной и дополнительной литературы;-формулирование проблемы и определение способов ее решения;-структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **коммуникативные:**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -владение культурой речи; -выслушивание мнения других; -развитие навыка взаимодействия в группе;-толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 59 |  | Образование альтернативных вопросов |
| 60 |  | Современная Великобритания |
| 61 |  | Мои увлечения |
| 62 |  | Словообразование |
| 63 |  | Интервью |
| 64 |  | Образование специальных вопросов |
| 65 |  | Игра «Дрегги» |
| 66 |  | Празднование Дня рождения |
| 67 |  | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии |
| 68 |  | Камень Судьбы |
| 69 |  | Времена года |
| 70 |  | Безличные предложения |
| 71 |  | Чтение и написание дат |
| 72 |  | Знаменательные даты нашей страны |
| 73 |  | Подготовка кконтрольной работе |
| 74 |  | Контрольная работа по теме «Настоящее простое время» |
| 75 |  | Работа над ошибками |
| 76 |  | Контроль домашнего чтения «Боб, ежик и его друзья» часть 3,4 |
| 77 |  | Проект «Мой клуб увлечений» |
| 78 |  | Защита проекта |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  | Степени сравнения прилагательных | развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письмаи перевода; освоение правил речевогои неречевогоповедения необходимыхдля успешного решения коммуникативных задач;кратковысказываться о фактах и событиях, используя такиекоммуникативные типыречи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание,основную мысльпрочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи спрочитанным/прослушанным текстом;выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). | овладение способностью принимать и сохранять цели;освоение решения проблем творческого и поискового характера;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;формирование проектных умений. | когнитивное развитие личности;формирование основ гражданской идентичности готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;осознание себя гражданином своей страны и мира. | **личностные:**-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; -уважение и приятие традиций и обычаев других народов. -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; -установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;**регулятивные:**-определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;-планирование личной деятельности;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;-саморегуляция.**познавательные:**-работа с основными компонентами учебника; -использование справочной и дополнительной литературы;-установление причинно-следственных связей; -оперирование понятиями, суждениями;-выявление существенных признаков объекта; -классификация информации; -формулирование проблемы и определение способов ее решения.**коммуникативные:**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; -владение культурой речи; -ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем;-выслушивание мнения других; -постановка вопросов к прочитанному и услышанному;-высказывание предположений по поставленной проблеме;-развитие навыка взаимодействия в группе;-управление действиями партнера – умение убеждать;-толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 80 |  | Города Великобритании |
| 81 |  | Города России |
| 82 |  | Обнинск, его достопримечательности и быт |
| 83 |  | Чем знамениты города России? |
| 84 |  | Проект «Город, в котором я живу» |
| 85 |  | Домашнее чтение «Боб, ёжик и его друзья» часть 5 |
| 86 |  | Русские и английские праздники и традиции | развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. | овладение способностью принимать и сохранять цели;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | когнитивное развитие личности;овладение навыками адаптации к динамично развивающемуся миру;формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | **личностные:**-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; -уважение и приятие традиций и обычаев других народов;-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; -нравственно-этическая ориентация.**регулятивные:**-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; -последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; -выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;- саморегуляция.**познавательные:**-работа с основными компонентами учебника; -использование справочной и дополнительной литературы;-проведение разных видов сравнения; -установление причинно-следственных связей; -оперирование понятиями, суждениями;-выявление существенных признаков объекта; -проведение разных видов сравнения; -установление причинно-следственных связей; -оперирование понятиями, суждениями; -классификация информации; -владение компонентами доказательства; -формулирование проблемы и определение способов ее решения.**коммуникативные:**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; -владение культурой речи; -ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем;-выслушивание мнения других; -оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций; -высказывание предположений по поставленной проблеме;-развитие навыка взаимодействия в группе;-управление действиями партнера – умение убеждать;- толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 87 |  | Настоящее продолженное время |
| 88 |  | Образование отрицательных предложений в настоящем продолженном времени |
| 89 |  | Современные средства коммуникации |
| 90 |  | Подготовка к празднику |
| 91 |  | Игра «Дрегги» |
| 92 |  | Климат Москвы,Лондона и Эдинбурга | развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;употребление в речи конструкции с глаголами на –ing;употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах;определять тему, содержание текста по заголовку;выделять основную мысль;выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | овладение способностью принимать и сохранять цели;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов. | когнитивное развитие ребёнка;овладение навыками адаптации к динамично развивающемуся миру;развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | **личностные:**-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;-уважение и приятие традиций и обычаев других народов;-личностное, профессиональное, жизненное установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;-нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.**регулятивные:**-определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;-планирование личной деятельности;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи.;-саморегуляция.**познавательные:**-работа с основными компонентами учебника; -использование справочной и дополнительной литературы;-классификация информации; -владение компонентами доказательства; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.**коммуникативные:**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;-владение культурой речи; -выслушивание мнения других; -высказывание предположений по поставленной проблеме;-развитие навыка взаимодействия в группе;-управление действиями партнера – умение убеждать;-толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 93 |  | Планы на лето |
| 94 |  | Конструкция «собираться что-то сделать» |
| 95 |  | Достопримечательности Великобритании и Лондона |
| 96 |  | Тауер и Вестминстерское аббатство |
| 97 |  | Подготовка к контрольной работе |
| 98 |  | Контрольная работав рамках промежуточной аттестации |
| 99 |  | Работа над ошибками |
| 100 |  | Камень судьбы |
| 101 |  | Контроль домашнего чтения «Боб, ёжик и его друзья» часть 6,7 |
| 102 |  | Просмотр фильма на английском языке |  |