Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Корешков И.А./

Приказ № 87 от 03.06.2015

Рабочая программа по английскому языку

для 5-х классов  
на 2015-2016 учебный год

Составитель – Дубинина А.С.,

учитель английского языка

Обсуждена и согласована на Принята на методическом  
школьном методическом объединении совете  
Протокол № 4 Протокол № 6   
от «29» мая 2015 г. от «01» июня 2015 г.

Новодвинск

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения;
* Примерные программы по английскому языку;
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта **“HappyEnglish.ru” для 6 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман (Обнинск, изд-во «Титул», 2013г., ФГОС)**, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

**Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-**социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.  
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений;

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* объем монологического высказывания – до 15 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 35 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса 2015 – 2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел**  **учебника** | **Результаты обучения** | | | **УУД** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | **Раздел 1 (Unit 1).**  Мои друзья и я.  Рассказ о себе.  Школьное образование. **Р/К**  Разделительные вопросы.  Средства массовой информации.  Британские газеты.  Разделительные  вопросы.  Истории Великобритании.  Викторина. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно  произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах,  правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;  на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли. | формирование мотивации изучения иностранных языков;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  когнитивное развитие личности ребёнка;  любознательность. | **Личностные**  **-**формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим  **Регулятивные**  - усвоение правил работы с учебником  -оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  -планирование личной деятельности;  **Познавательные**  - работа с основными компонентами учебника, с текстами, иллюстрациями, таблицами и схемами;  -использование справочной и дополнительной литературы;  -выявление существенных признаков объекта;  - проведение разных видов сравнения;  -классификация информации;  -формулирование проблемы и определение способов ее решения;  **Коммуникативные**  -владение культурой речи;  - выслушивание мнения других;  -аргументация личной точки зрения;  -высказывание предположений по поставленной проблеме;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  -толерантное отношение к чужой точке зрения;  **-** умение отвечать на вопросы. |
|  |
| 10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | **Раздел 2 (Unit 2).**  Будущее время.  Образование утвердительных предложений в будущем времени.  Выдающиеся деятели культуры и истории Британии и России. **Р/К**  Образование отрицательных предложений в будущем времени.  Образование специальных и общих вопросов в будущем времени.  Образование вопросов к подлежащему.  Предсказание будущего.  Будущее Англии. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ,ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку  начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ  выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные. | Овладение способностью принимать и сохранять цели;  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  когнитивное развитие. | **Личностные**  **-**формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,  -уважение и принятие традиций и обычаев других народов.  **Регулятивные**  -определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  -оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  - планирование личной деятельности;  –предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  **Познавательные**  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  -постановка и формулирование проблемы;  -работа с текстами, ответы на вопросы, работа в парах.  **Коммуникативные**  - владение культурой речи;  - выслушивание мнения других;  - аргументация личной точки зрения;  -высказывание предположений по поставленной проблеме;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  -управление действиями партнера – умение убеждать;  - толерантное отношение к чужой точке зрения;  - работа в парах, умение отвечать на вопросы. |
| 18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27. | **Раздел 3 (Unit 3).**  Повелительное наклонение.  Суффикс –tion.  Союз «потому что».  Достопримечательности Великобритании.**Р/К**  Тест по теме «Sleepovers».  Вестминстерское аббатство.  Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа по теме «Будущее время».  Анализ контрольной работы.  Выдающиеся люди. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;  выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; освоение решения проблем творческого и поискового характера;  формирование проектных умений:  оформлять результаты в виде материального продукта. | Толерантность и доброжелательность.  Уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.  развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствоватьсопереживать, ставить себя на место другого человека.  Патриотизм. | **Личностные**  - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;  -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе;  -уважение и приятие традиций и обычаев других народов.  **Регулятивные**  -определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  -оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  -выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;  -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  - саморегуляция .  **Познавательные**  - работа с основными компонентами учебника;  - использование справочной и дополнительной литературы;  - оперирование понятиями, суждениями;  - классификация информации;  - владение компонентами доказательства;  -формулирование проблемы и определение способов ее решения;  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;  -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 28.  29.  30.  31.  32. | **Раздел 4 (Unit 4).**  Географические особенности и история города Танбридж-Уэлс.  Английские меры длины.  Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности. Знакомство с лексикой. **Р/К**  Работа с картой Лондона.  Виды транспорта в Лондоне.  Английские денежные единицы. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;  обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.  выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст  Освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач. | Освоение решения проблем творческого и поискового характера,  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,  формирование проектных умений:  -генерировать идеи;  -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта  оформлять результаты в виде материального продукта. | Когнитивное развитие, любознательность,  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,  патриотизм,  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | **Личностные**  - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе;  - уважение и приятие традиций и обычаев других народов;  -установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные**  - определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  - оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  - планирование личной деятельности;  - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи.  **Познавательные**  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  определение основной и второстепенной информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  -выведение следствий;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**  -владение культурой речи;  - выслушивание мнения других;  - оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций;  - аргументация личной точки зрения;  - постановка вопросов к прочитанному и услышанному;  - высказывание предположений по поставленной проблеме;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  - управление действиями партнера – умение убеждать;  -взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе |
| 33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42. | **Раздел 5 (Unit 5).**  Знакомство с глаголом *have to*.  Различие в употреблении глаголов *must* и *have to*.  Правила поведения гостя в английской семье.  Как позвонить из Англии в Россию?  Правила телефонного этикета.  Рассказ о домашних любимцах. **Р/К**  Знакомство с различными породами собак.  Отношение к домашним животным в Англии.  История «Порохового заговора».  Празднование Ночи костров.  Повторение пройденного материала из раздела 5. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;  освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;  основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;  кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели;  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли. | Когнитивное развитие;  патриотизм;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**  - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,  - уважение и приятие традиций и обычаев других народов.  - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  **Регулятивные**  - определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  - оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  - планирование личной деятельности;  -выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;  -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  -саморегуляция.  **Познавательные**  - работа с основными компонентами учебника;  - использование справочной и дополнительной литературы;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;  -владение культурой речи;  - выслушивание мнения других;  -высказывание предположений по поставленной проблеме;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  - толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51. | **Раздел 6 (Unit 6).**  Употребление местоимений *some* и *any.*  В супермаркете.  Повторение лексики по теме «Еда».  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение.  Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.  Анализ к/р.  Употребление местоимения *no*.  Посещение пиццерии и обсуждение меню. **Р/К**  Повторение лексики по теме «Еда».**Р/К**  Употребление местоимений *much,many, a lot of.*  Знакомство с местоимениями *few,little*.  Повторение пройденного материала из раздела 6. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;  освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;  типы вопросительных предложений;  писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания. | Умения планировать свое речевое и неречевое поведение; освоение решения проблем творческого и поискового характера;  развитие смыслового чтения;  формирование проектных умений;  работать с различными источниками информации;  планировать работу; распределять обязанности среди участников проекта;  оформлять результаты в виде материального продукта;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | **Личностные**  -формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе;  - уважение и приятие традиций и обычаев других народов.  **Регулятивные**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;  - саморегуляция.  **Познавательные**  -работа с основными компонентами учебника;  -использование справочной и дополнительной литературы;  - формулирование проблемы и определение способов ее решения;  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;  -владение культурой речи;  - выслушивание мнения других;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  - толерантное отношение к чужой точке зрения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61. | **Раздел 7 (Unit 7).**  Знакомство с местоимениями *some-thing, nothing, anything* и др.  Знакомство с местоимениями *everybody, everything, everywhere.*  Семья Бэтси.  Знакомство с новой лексикой по теме «Досуг».  Закрепление новой лексики по теме «Досуг». **Р/К**    Подготовка к Рождеству.  Празднование Рождества/ Нового года в Англии и России. **Р/К**  Особенности жизни и быта англичан.  Особенности жизни и быта людей в различных странах. **Р/К**  Повторение пройденного материала из раздела 7. | Развитие всех видов  речевой  деятельности: чтения,  аудирования, говорения,  письма  и перевода;  освоение правил речевого  и неречевого  поведения, необходимых  для успешного решения  коммуникативных  задач, кратко  высказываться о фактах и событиях, используя такие  коммуникативные типы  речи как описание,  повествование и  сообщение, а также  эмоциональные и  оценочные суждения; передавать содержание,  основную мысль  прочитанного с опорой  на текст; делать  сообщение в связи с  прочитанным/  прослушанным текстом.  выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;  выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст  заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). | Овладение способностью принимать и сохранять цели;  освоение решения проблем творческого и поискового характера;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений. | Когнитивное развитие личности;  формирование основ гражданской идентичности  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**  - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе;  - уважение и принятие традиций и обычаев других народов;.  - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные**  - определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  - оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  - планирование личной деятельности;  - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи.  - саморегуляция.  **Познавательные**  - работа с основными компонентами учебника;  - использование справочной и дополнительной литературы;  - установление причинно-следственных связей;  - оперирование понятиями, суждениями;  - выявление существенных признаков объекта;  - классификация информации;  - формулирование проблемы и определение способов ее решения;  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;  -владение культурой речи;  - ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем;  - выслушивание мнения других;  - постановка вопросов к прочитанному и услышанному;  - высказывание предположений по поставленной проблеме;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  - управление действиями партнера – умение убеждать;  - толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 62.  63.  64.  65.  66.  67.  68.  69. | **Раздел 8 (Unit 8).**  Простое прошедшее время (The Past Simple Tense). Знакомство.  Простое прошедшее время (The Past Simple Tense). Закрепление.  Употребление глагола *can-could* в Past Simple. Знакомство.  Употребление глагола *can-could* в Past Simple. Закрепление.  Повторение лексики по теме «Внешность». Знакомство с новой лексикой.  Описание внешности людей. Закрепление лексики по теме «Внешность».  Моя родословная. **Р/К**  Повторение пройденного материала из раздела 8. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;  освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач  употребление в речи конструкции с глаголами на –ing,; употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах;  определять тему, содержание текста по заголовку;  выделять основную мысль;  выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | Овладение способностью принимать и сохранять цели;  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  осуществление регулятивных действий самонаблюденияи самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Когнитивное развитие ребёнка;  овладение навыками адаптации к динамично развивающемуся миру;  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | **Личностные**  - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,  - уважение и приятие традиций и обычаев других народов;  - личностное, профессиональное, жизненное  установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные**  -определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  -оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  - планирование личной деятельности;  -выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи.  -саморегуляция .  **Познавательные**  -работа с основными компонентами учебника;  -использование справочной и дополнительной литературы;  - классификация информации;  - владение компонентами доказательства;  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные**  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  -вопросо-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;  -владение культурой речи;  - выслушивание мнения других;  -высказывание предположений по поставленной проблеме;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  - управление действиями партнера – умение убеждать;  - толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 70.  71.  72.  73.  74.  75.  76. | **Раздел 9 (Unit 9).**  Форма прошедшего времени правильных глаголов.  Ожившая история Шотландии.  Форма прошедшего времени неправильных глаголов. Знакомство.  Форма прошедшего времени неправильных глаголов.  Закрепление.  Подготовка к к/р.  Контрольная работа по теме «Прошедшее простое время»  Анализ к/р.  Работа над текстом «Время путешествовать».  Повторение пройденного материала из раздела 9. | Развитие всех видов  речевой  деятельности: чтения,  аудирования, говорения,  письма  и перевода;  освоение правил речевого  и неречевого  поведения, необходимых  для успешного решения  коммуникативных  задач; кратко  высказываться о фактах и событиях, используя такие  коммуникативные типы  речи как описание,  повествование и  сообщение, а также  эмоциональные и  оценочные суждения; передавать содержание,  основную мысль  прочитанного с опорой  на текст; делать  сообщение в связи с  прочитанным/  прослушанным текстом.  выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;  выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;  заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). | Овладение способностью принимать и сохранять цели;  освоение решения проблем творческого и поискового характера;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений. | Когнитивное развитие личности;  Формирование основ гражданской идентичности  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**  - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе;  - уважение и приятие традиций и обычаев других народов;  - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные**  - определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  - оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  - планирование личной деятельности;  -выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;  - саморегуляция .  **Познавательные**  - работа с основными компонентами учебника;  - использование справочной и дополнительной литературы;  - установление причинно-следственных связей;  - оперирование понятиями, суждениями;  - выявление существенных признаков объекта;  - классификация информации;  - формулирование проблемы и определение способов ее решения;  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;  -владение культурой речи;  - ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем;  - выслушивание мнения других;  - постановка вопросов к прочитанному и услышанному;  - высказывание предположений по поставленной проблеме;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  - управление действиями партнера – умение убеждать;  - толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 77.  78.  79.  80.  81.  82.  83. | **Раздел10(Unit 10).**  Образование отрицательных предложений, общих, специальных и  альтернативных вопросов с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. Знакомство.  Образование отрицательных предложений, общих, специальных и  альтернативных вопросов с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. Закрепление.  История создания тоннеля под Ла-Маншем.  Отработка всех видов предложений в Past Simple.  Знакомство с конструкцией *There was*/ *There were*.  Знакомство с лимериками.  Повторение  пройденного материала из раздела 10. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;  освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;  основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;  кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели ;  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли. | Когнитивное развитие;  патриотизм;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**  - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,  - уважение и приятие традиций и обычаев других народов.  - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  **Регулятивные**  - определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  - оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  - планирование личной деятельности;  -выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;  -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  -саморегуляция .  **Познавательные**  - работа с основными компонентами учебника;  - использование справочной и дополнительной литературы;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;  -владение культурой речи;  - выслушивание мнения других;  -высказывание предположений по поставленной проблеме;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  - толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 84.  85.  86.  87.  88.  89.  90.  91.  92. | **Раздел11 (Unit 11).**  Знакомство с лексикой, обозначающей различные эмоции.  Знакомство с новой лексикой по теме «Болезни».  Закрепление лексики по теме «Болезни». **Р/К**    Придаточные предложения условия с союзом *if.* Знакомство.  Придаточные предложения условия с союзом *if.* Закрепление.  Чтение текста «В Лондоне».  Доктор Ди – выдающийся деятель  науки и культуры того времени.  Повторение пройденного материала из раздела 11. Подготовка к к/р.  Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;  выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; освоение решения проблем творческого и поискового характера;  формирование проектных умений:  оформлять результаты в виде материального продукта. | Толерантность и доброжелательность.  Уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.  развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствоватьсопереживать, ставить себя на место другого человека.  Патриотизм. | **Личностные**  - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;  -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе;  -уважение и приятие традиций и обычаев других народов.  **Регулятивные**  -определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  -оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  -выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;  -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  - саморегуляция .  **Познавательные**  - работа с основными компонентами учебника;  - использование справочной и дополнительной литературы;  - оперирование понятиями, суждениями;  - классификация информации;  - владение компонентами доказательства;  -формулирование проблемы и определение способов ее решения;  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;  -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 93.  94.  95.  96.  97.  98.  99.  100.  101.  102. | **Раздел12 (Unit 12).**  Анализ к/р.  История создания Стоунхенджа.  Гипотезы о создании Стоунхенджа.  Гринвичская обсерватория и нулевой меридиан.  Достопримечательности Лондона.  Составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях.  Рассказ о Лондоне.  Чтение комикса «Миссия завершена».  Повторение пройденного материала из раздела 12.  Обобщающее повторение изученного материала за год.  Просмотр фильма на английском языке | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;  освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;  основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;  кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели ;  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли. | Когнитивное развитие;  патриотизм;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**  - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,  - уважение и приятие традиций и обычаев других народов.  - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  **Регулятивные**  - определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  - оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;  - планирование личной деятельности;  -выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;  -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  -саморегуляция .  **Познавательные**  - работа с основными компонентами учебника;  - использование справочной и дополнительной литературы;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;  -владение культурой речи;  - выслушивание мнения других;  -высказывание предположений по поставленной проблеме;  - развитие навыка взаимодействия в группе;  - толерантное отношение к чужой точке зрения. |