Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

 «УТВЕРЖДАЮ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Корешков И.А./

Приказ № 87 от 03.06.2015

Рабочая программа по английскому языку

для 5-х классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель – Дубинина А.С.,

учитель английского языка

Обсуждена и согласована на Принята на методическом
школьном методическом объединении совете
Протокол № 4 Протокол № 6
от «29» мая 2015 г. от «01» июня 2015 г.

Новодвинск

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения;
* Примерные программы по английскому языку;
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта **“HappyEnglish.ru” для 6 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман (Обнинск, изд-во «Титул», 2013г., ФГОС)**, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

**Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-**социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений;

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* объем монологического высказывания – до 15 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 35 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

 **Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса 2015 – 2016 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** **учебника** | **Результаты обучения** | **УУД** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | **Раздел 1 (Unit 1).**Мои друзья и я.Рассказ о себе.Школьное образование. **Р/К**Разделительные вопросы.Средства массовой информации.Британские газеты.Разделительныевопросы.Истории Великобритании.Викторина. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватнопроизносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах,правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли. | формирование мотивации изучения иностранных языков;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;когнитивное развитие личности ребёнка;любознательность. | **Личностные****-**формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим**Регулятивные**- усвоение правил работы с учебником-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;-планирование личной деятельности;**Познавательные**- работа с основными компонентами учебника, с текстами, иллюстрациями, таблицами и схемами;-использование справочной и дополнительной литературы;-выявление существенных признаков объекта; - проведение разных видов сравнения; -классификация информации; -формулирование проблемы и определение способов ее решения;**Коммуникативные**-владение культурой речи; - выслушивание мнения других; -аргументация личной точки зрения;-высказывание предположений по поставленной проблеме;- развитие навыка взаимодействия в группе;-толерантное отношение к чужой точке зрения;**-** умение отвечать на вопросы. |
|  |
| 10.11.12.13.14.15.16.17. | **Раздел 2 (Unit 2).**Будущее время.Образование утвердительных предложений в будущем времени.Выдающиеся деятели культуры и истории Британии и России. **Р/К**Образование отрицательных предложений в будущем времени.Образование специальных и общих вопросов в будущем времени.Образование вопросов к подлежащему.Предсказание будущего.Будущее Англии. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ,ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовкуначать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказвыделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные. | Овладение способностью принимать и сохранять цели;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;когнитивное развитие. | **Личностные****-**формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, -уважение и принятие традиций и обычаев других народов.**Регулятивные** -определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;–предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;-внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.**Познавательные**-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;-постановка и формулирование проблемы;-работа с текстами, ответы на вопросы, работа в парах.**Коммуникативные**- владение культурой речи; - выслушивание мнения других; - аргументация личной точки зрения;-высказывание предположений по поставленной проблеме;- развитие навыка взаимодействия в группе;-управление действиями партнера – умение убеждать;- толерантное отношение к чужой точке зрения;- работа в парах, умение отвечать на вопросы. |
| 18.19.20.21.22.23.24.25.26.27. | **Раздел 3 (Unit 3).**Повелительное наклонение.Суффикс –tion.Союз «потому что».Достопримечательности Великобритании.**Р/К**Тест по теме «Sleepovers».Вестминстерское аббатство.Подготовка к контрольной работе.Контрольная работа по теме «Будущее время».Анализ контрольной работы.Выдающиеся люди. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;освоение решения проблем творческого и поискового характера;формирование проектных умений:оформлять результаты в виде материального продукта. | Толерантность и доброжелательность. Уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствоватьсопереживать, ставить себя на место другого человека.Патриотизм. | **Личностные**- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; -уважение и приятие традиций и обычаев других народов. **Регулятивные**-определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; - саморегуляция .**Познавательные**- работа с основными компонентами учебника; - использование справочной и дополнительной литературы;- оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации; - владение компонентами доказательства; -формулирование проблемы и определение способов ее решения;- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.**Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 28.29.30.31.32. | **Раздел 4 (Unit 4).**Географические особенности и история города Танбридж-Уэлс.Английские меры длины.Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности. Знакомство с лексикой. **Р/К**Работа с картой Лондона.Виды транспорта в Лондоне.Английские денежные единицы. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекстОсвоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач. | Освоение решения проблем творческого и поискового характера,развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,формирование проектных умений:-генерировать идеи;-планировать работу, распределять обязанности среди участников проектаоформлять результаты в виде материального продукта. | Когнитивное развитие, любознательность,формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,патриотизм,формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | **Личностные**- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; - уважение и приятие традиций и обычаев других народов;-установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.**Регулятивные**- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи. **Познавательные**- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;определение основной и второстепенной информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.-выведение следствий; - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные**-владение культурой речи; - выслушивание мнения других; - оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций; - аргументация личной точки зрения;- постановка вопросов к прочитанному и услышанному;- высказывание предположений по поставленной проблеме;- развитие навыка взаимодействия в группе;- управление действиями партнера – умение убеждать;-взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе |
| 33.34.35.36.37.38.39.40.41.42. | **Раздел 5 (Unit 5).**Знакомство с глаголом *have to*.Различие в употреблении глаголов *must* и *have to*.Правила поведения гостя в английской семье.Как позвонить из Англии в Россию?Правила телефонного этикета.Рассказ о домашних любимцах. **Р/К**Знакомство с различными породами собак.Отношение к домашним животным в Англии.История «Порохового заговора».Празднование Ночи костров.Повторение пройденного материала из раздела 5. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли. | Когнитивное развитие;патриотизм;формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, - уважение и приятие традиций и обычаев других народов. - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, **Регулятивные**- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; -саморегуляция.**Познавательные**- работа с основными компонентами учебника; - использование справочной и дополнительной литературы;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.**Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -владение культурой речи; - выслушивание мнения других; -высказывание предположений по поставленной проблеме;- развитие навыка взаимодействия в группе;- толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 43.44.45.46.47.48.49.50.51. | **Раздел 6 (Unit 6).**Употребление местоимений *some* и *any.*В супермаркете.Повторение лексики по теме «Еда».Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение.Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.Анализ к/р.Употребление местоимения *no*.Посещение пиццерии и обсуждение меню. **Р/К**Повторение лексики по теме «Еда».**Р/К**Употребление местоимений *much,many, a lot of.*Знакомство с местоимениями *few,little*.Повторение пройденного материала из раздела 6. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;типы вопросительных предложений;писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания. | Умения планировать свое речевое и неречевое поведение; освоение решения проблем творческого и поискового характера;развитие смыслового чтения;формирование проектных умений;работать с различными источниками информации;планировать работу; распределять обязанности среди участников проекта;оформлять результаты в виде материального продукта;осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языкеразвитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослымиразвитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированностьстремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | **Личностные**-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; - уважение и приятие традиций и обычаев других народов. **Регулятивные**- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;- саморегуляция.**Познавательные**-работа с основными компонентами учебника; -использование справочной и дополнительной литературы;- формулирование проблемы и определение способов ее решения;- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -владение культурой речи; - выслушивание мнения других; - развитие навыка взаимодействия в группе;- толерантное отношение к чужой точке зрения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52.53.54.55.56.57.58.59.60.61. | **Раздел 7 (Unit 7).**Знакомство с местоимениями *some-thing, nothing, anything* и др.Знакомство с местоимениями *everybody, everything, everywhere.*Семья Бэтси.Знакомство с новой лексикой по теме «Досуг».Закрепление новой лексики по теме «Досуг». **Р/К** Подготовка к Рождеству.Празднование Рождества/ Нового года в Англии и России. **Р/К**Особенности жизни и быта англичан.Особенности жизни и быта людей в различных странах. **Р/К**Повторение пройденного материала из раздела 7. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода; освоение правил речевогои неречевогоповедения, необходимыхдля успешного решения коммуникативных задач, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такиекоммуникативные типыречи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысльпрочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекстзаполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). | Овладение способностью принимать и сохранять цели;освоение решения проблем творческого и поискового характера;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;формирование проектных умений. | Когнитивное развитие личности;формирование основ гражданской идентичности готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; - уважение и принятие традиций и обычаев других народов;. - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.**Регулятивные**- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи. - саморегуляция.**Познавательные**- работа с основными компонентами учебника; - использование справочной и дополнительной литературы;- установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями;- выявление существенных признаков объекта; - классификация информации; - формулирование проблемы и определение способов ее решения;**Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; -владение культурой речи; - ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем;- выслушивание мнения других; - постановка вопросов к прочитанному и услышанному;- высказывание предположений по поставленной проблеме;- развитие навыка взаимодействия в группе;- управление действиями партнера – умение убеждать;- толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 62.63.64.65.66.67.68.69. | **Раздел 8 (Unit 8).**Простое прошедшее время (The Past Simple Tense). Знакомство.Простое прошедшее время (The Past Simple Tense). Закрепление.Употребление глагола *can-could* в Past Simple. Знакомство.Употребление глагола *can-could* в Past Simple. Закрепление.Повторение лексики по теме «Внешность». Знакомство с новой лексикой.Описание внешности людей. Закрепление лексики по теме «Внешность».Моя родословная. **Р/К**Повторение пройденного материала из раздела 8. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задачупотребление в речи конструкции с глаголами на –ing,; употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах;определять тему, содержание текста по заголовку;выделять основную мысль;выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | Овладение способностью принимать и сохранять цели;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;осуществление регулятивных действий самонаблюденияи самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Когнитивное развитие ребёнка;овладение навыками адаптации к динамично развивающемуся миру;развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | **Личностные**- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, - уважение и приятие традиций и обычаев других народов;- личностное, профессиональное, жизненное установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.**Регулятивные**-определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи. -саморегуляция .**Познавательные**-работа с основными компонентами учебника; -использование справочной и дополнительной литературы;- классификация информации; - владение компонентами доказательства; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.**Коммуникативные**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -вопросо-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;-владение культурой речи; - выслушивание мнения других; -высказывание предположений по поставленной проблеме;- развитие навыка взаимодействия в группе;- управление действиями партнера – умение убеждать;- толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 70.71.72.73.74.75.76. | **Раздел 9 (Unit 9).**Форма прошедшего времени правильных глаголов.Ожившая история Шотландии.Форма прошедшего времени неправильных глаголов. Знакомство.Форма прошедшего времени неправильных глаголов.Закрепление.Подготовка к к/р.Контрольная работа по теме «Прошедшее простое время»Анализ к/р.Работа над текстом «Время путешествовать».Повторение пройденного материала из раздела 9. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода; освоение правил речевогои неречевогоповедения, необходимыхдля успешного решения коммуникативных задач; кратковысказываться о фактах и событиях, используя такиекоммуникативные типыречи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысльпрочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). | Овладение способностью принимать и сохранять цели;освоение решения проблем творческого и поискового характера;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;формирование проектных умений. | Когнитивное развитие личности;Формирование основ гражданской идентичности готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; - уважение и приятие традиций и обычаев других народов; - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.**Регулятивные**- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; - саморегуляция .**Познавательные**- работа с основными компонентами учебника; - использование справочной и дополнительной литературы;- установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями;- выявление существенных признаков объекта; - классификация информации; - формулирование проблемы и определение способов ее решения;**Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; -владение культурой речи; - ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем;- выслушивание мнения других; - постановка вопросов к прочитанному и услышанному;- высказывание предположений по поставленной проблеме;- развитие навыка взаимодействия в группе;- управление действиями партнера – умение убеждать;- толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 77.78.79.80.81.82.83. | **Раздел10(Unit 10).**Образование отрицательных предложений, общих, специальных иальтернативных вопросов с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. Знакомство.Образование отрицательных предложений, общих, специальных иальтернативных вопросов с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. Закрепление.История создания тоннеля под Ла-Маншем.Отработка всех видов предложений в Past Simple.Знакомство с конструкцией *There was*/ *There were*.Знакомство с лимериками.Повторение пройденного материала из раздела 10. | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.  | Овладение способностью принимать и сохранять цели ;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли. | Когнитивное развитие;патриотизм;формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, - уважение и приятие традиций и обычаев других народов. - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, **Регулятивные**- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; -саморегуляция .**Познавательные**- работа с основными компонентами учебника; - использование справочной и дополнительной литературы;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.**Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -владение культурой речи; - выслушивание мнения других; -высказывание предположений по поставленной проблеме;- развитие навыка взаимодействия в группе;- толерантное отношение к чужой точке зрения. |
| 84.85.86.87.88.89.90.91.92. | **Раздел11 (Unit 11).**Знакомство с лексикой, обозначающей различные эмоции.Знакомство с новой лексикой по теме «Болезни».Закрепление лексики по теме «Болезни». **Р/К** Придаточные предложения условия с союзом *if.* Знакомство.Придаточные предложения условия с союзом *if.* Закрепление.Чтение текста «В Лондоне».Доктор Ди – выдающийся деятель науки и культуры того времени.Повторение пройденного материала из раздела 11. Подготовка к к/р.Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;освоение решения проблем творческого и поискового характера;формирование проектных умений:оформлять результаты в виде материального продукта. | Толерантность и доброжелательность. Уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствоватьсопереживать, ставить себя на место другого человека.Патриотизм. | **Личностные**- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;-формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; -уважение и приятие традиций и обычаев других народов. **Регулятивные**-определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;-оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; - саморегуляция .**Познавательные**- работа с основными компонентами учебника; - использование справочной и дополнительной литературы;- оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации; - владение компонентами доказательства; -формулирование проблемы и определение способов ее решения;- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.**Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 93.94.95.96.97.98.99.100.101.102. | **Раздел12 (Unit 12).**Анализ к/р.История создания Стоунхенджа.Гипотезы о создании Стоунхенджа.Гринвичская обсерватория и нулевой меридиан.Достопримечательности Лондона.Составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях.Рассказ о Лондоне.Чтение комикса «Миссия завершена».Повторение пройденного материала из раздела 12.Обобщающее повторение изученного материала за год.Просмотр фильма на английском языке | Развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач;основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.  | Овладение способностью принимать и сохранять цели ;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли. | Когнитивное развитие;патриотизм;формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | **Личностные**- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, - уважение и приятие традиций и обычаев других народов. - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, **Регулятивные**- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;- планирование личной деятельности;-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; -саморегуляция .**Познавательные**- работа с основными компонентами учебника; - использование справочной и дополнительной литературы;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.**Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; -владение культурой речи; - выслушивание мнения других; -высказывание предположений по поставленной проблеме;- развитие навыка взаимодействия в группе;- толерантное отношение к чужой точке зрения. |