Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

 «УТВЕРЖДАЮ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Корешков И.А./

 «03» июня 2015 г.

 Приказ №87

Рабочая программа по английскому языку

для 7-х классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель – Дубинина А.С.,

учитель английского языка

Обсуждена и согласована на Принята на методическом
школьном методическом объединении совете
Протокол № 4 Протокол № 6
от « 29» мая 2015 г. от «01» июня 2015 г.

Новодвинск

2015

**Рабочая программа по английскому языку для 7 класса на 2014-2015 уч.год**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средством приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образова-ния и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

**Цели обучения английскому языку**

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

**развитие национального** самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Речевые умения**

**Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения. Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

 Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Аудирование**

 Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Говорение**

 Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

 Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

 Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

 Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

 Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

 а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* прилагательные с суффиксом -less
* существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)
* прилагательные с – un
* cсуществительные с суффиксом – tion
* глаголы с префиксом - re

 б) словосложения: существительное + существительное (football)

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* условных придаточных предложений с союзом if;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present , Past Perfect)
* специальных вопросов после Can you tell me…
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* конструкции used to;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
* повелительного наклонения с глаголом let;
* модальных глаголов can, must (have to), should?
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
* местоимений other, another, each other;
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия**

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- *действие смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него;

- *действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания*, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

**п*ланирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные*** универсальные учебные действия включают в себя:

 **общеучебные,**

 **логические,**

 **действия постановки и решения проблем**.

***Общеучебные универсальные действия*:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Универсальные логические действия включают в себя:***

анализобъектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей,

построение логической цепи рассуждений,

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблем это:***

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные*** универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Виды коммуникативных действий:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:**

**Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- когнитивное развитие ребенка;

- развитие личностных качеств: доброжелательности, толерантности, любознательности, патриотизма, формирование основ гражданской идентичности (готовность к межкультурной коммуникации);

- овладение навыками адаптации к динамично развивающемуся миру;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**Метапредметные:**

 - включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- овладение способностью принимать и сохранять цели;

- освоение умения решения проблем творческого и поискового характера;

- использование знаково-символических средств предоставления информации;

- овладение стратегиями понимания текстов разных стилей и жанров;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения информации;

- развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся;

- овладение информацией из других предметных сфер.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные:**

- включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;

- освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач.

**Календарно – тематическое планирование для 7 класса на 2015-2016 уч. год**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  | **Тема урока** | **Методы, приёмы** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | Повторение изученного за 6 класс | Повторение грамматики, работа с текстом, фронтальный опрос. | Стр. 7 |
|  | 2 | Артикль  | Работа с текстом, таблицей, введение артиклей, упражнения на закрепление. | Стр. 11 |
|  | 3 | Заполнение формуляра | Аудирование, правила заполнения формуляра, ответы на вопросы | Стр. 13 |
|  | 4Р.к. | Идиоматические выражения | Изучение идиом, закрепление изученного, работа с текстом, аудирование. | Стр. 17 |
|  | 5 | Ролевая игра | Работа в парах, работа с диалогом, аудирование. | Стр. 21 |
|  | 6 | Порядок слов в словосочетании сущ. + прил. | Введение новой лексики по теме «Поход», порядок слов в словосочетании. | Стр. 26 |
|  | 7 | Употребление определённого артикля с географическими названиями | Введение грамматики, упражнения на закрепление, работа с таблицей. | Стр. 26 |
|  | 8 | Поход | Введение новой лексики, закрепление, игра на память. | Стр. 29 |
|  | 9 | Степени сравнения прилагательных | Повторение степеней сравнение прилагательных, закрепление, ответы на вопросы. | Стр. 33 |
|  | 10 | Закрепление степеней сравнения прилагательных | Аудирование, работа с диалогом, упражнения на закрепление. | Стр.34 |
|  | 11 | Союзы as….as, not as…as (такой же как, не такой как) | Введение союзов, закрепление, упражнения. | Стр. 37 |
|  | 12 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Введение грамматики, работа в группах, ответы на вопросы. | Стр. 38 |
|  | 13 | Идиомы | Введение новой лексики, закрепление, работа в парах, работа с идиомами  | Стр. 42 |
|  | 14 | Идём в поход | Работа с упражнениями на соответствие, с пропусками, ответы на вопросы. | Стр. 43 |
|  | 15 | Употребление слов без артикля | Введение грамматики, закрепление, упражнения с пропусками. | Стр. 49 |
|  | 16Р.к. | Достопримечательности нашей страны. Санкт-Петербург. | Введение новой лексики по теме, закрепление, ответы на вопросы. | Стр.49 |
|  | 17 | Приставка с отрицательным значением un | Введение новой грамматики, работа с текстом, аудирование, ответы на вопросы | Стр. 53 |
|  | 18Р.к. | Места отдыха | Работа с текстом, упражнения, сочинение | Стр. 53 |
|  | 19 | Виды отдыха | Повторение грамматики, закрепление лексики, самостоятельная работа. | Стр.62 |
|  | 20 | Загрязнения | Введение новой лексики, закрепление, упражнения. | Стр. 62 |
|  | 21 | Словообразование | Аудирование, ответы на вопросы, фронтальный опрос. | Стр. 61 |
|  | 22 | Суффикс -tion | Словообразование, закрепление, введение суффикса | Стр. 60 |
|  | 23 | Правила защиты природы | Фронтальный опрос, работа в группах, закрепление изученного. | Стр. 58 |
|  | 24 | Подготовка к контрольной работе | Повторение изученного за четверть |  |
|  | 25 | Контрольная работа по теме «Степени сравнения» |  |  |
|  | 26 | Анализ ошибок | Работа над ошибками |  |
|  | 27 | Проект | Создание постера своими руками, защита проекта | Стр. 57 |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 28 | Окружающая среда | Введение новой лексики по теме, повторение изученного, упражнения с пропусками, аудирование. | Стр.66 |
|  | 29 | Употребление артикля с понятиями, которые являются единственными в своём роде. | Работа со стихом, повторение лексики, введение грамматики, закрепление. | Стр.66 |
|  | 30 | Приставка re-(пере)  | Аудирование, введение приставки, закрепление. | Стр.70 |
|  | 31 | Защита окружающей среды | Работа с текстом, повторение грамматики, введение новой лексики. | Стр. 70 |
|  | 32 | Конструкция used to (бывало) | Введение конструкции, закрепление, упражнения с пропусками, на соответствие | Стр.76 |
|  | 33Р.к. | Кэмпинг | Работа с текстом, ответы на вопросы, работа с лексикой, обсуждение | Стр. 75 |
|  | 34 | Проект | Обсуждение на тему «Защита окружающей среды» | Стр.77 |
|  | 35 | Время Past Progressive (прошедшее продолженное) | Введение нового времени, закрепление, ответы на вопросы. | Стр.85 |
|  | 36 | Образование утвердительных упражнений в Past Progressive | Фронтальный опрос, введение новой грамматики, закрепление изученного. | Стр. 85 |
|  | 37 | Образование отрицательных предложений в Past Progressive | Повторение изученного, введение новой грамматики, закрепление, упражнения (раскрыть скобки) | Стр. 84 |
|  | 38 | Образование вопросительных предложений в Past Progressive | Введение новой грамматики, ответы на вопросы, задать вопросы, работа с поэмой. | Стр. 87 |
|  | 39 | Вежливая просьба | Аудирование, работа с текстом, ответы на вопросы, упражнения. | Стр. 91 |
|  | 40 | Союз в то время как (while) | Введение грамматики, аудирование, введение новой лексики, закрепление. | Стр. 95 |
|  | 41 | Виза | Заполнение документов на визу. | Стр. 95 |
|  | 42 | Грамматическая конструкция «Это займёт … времени» | Введение конструкции, закрепление, работа с таблицей. | Стр. 100 |
|  | 43Р.к. | Путешествие в Англию | Введение новой лексики по теме, закрепление, работа с текстом, ответы на вопросы, аудирование. | Стр. 100 |
|  | 44 | Работа с идиомами | Введение новых идиом, работа в группах, фронтальный опрос | Стр. 103 |
|  | 45 | Подготовка к контрольной работе | Повторение изученного за полугодие. | Подг. к к.р. |
|  | 46 | Контрольная работа по стандартам обучения за полугодие |  |  |
|  | 47 | Анализ ошибок | Работа над ошибками |  |
|  | 48 | Кольцо друидов | Знакомить со страноведческим материалом завоевания Британии | Стр. 108 |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 49Р.к. | Типы школ в Англии | Введение новой лексики по теме, закрепление, познакомить с типами школ в Англии | Стр. 115 |
|  | 50 | Субстантированные прилагательные  | Введение, употреблениеприлагательных в значении существительных | Стр. 115 |
|  | 51 | Активизация лексики | Активизация лексики, работа с текстом, упражнения на соответствие. | Стр.116 |
|  | 52 | Местоимение «другой» | Познакомить со случаями употребленияместоимений other, anotherОбучать учащихся оценивать информацию,полученную из текста | Стр. 120 |
|  | 53 | Взаимоотношения с одноклассниками | Познакомить и отработать новую лексику.Учить высказыватьсяв рамках речевой ситуации «Моя школа» | Стр. 123 |
|  | 54 | Активизация лексики | Обучать уч-ся оценивать информацию,полученную из текста. | Стр. 123 |
|  | 55 | Глагол «следует» (should) | Познакомить с глаголом should, образование предложений с ним. | Стр.127 |
|  | 56 | Как наладитьвзаимоотношения с одноклассниками | Обучать высказываться по теме « Если тыновичок в классе» | Стр. 128 |
|  | 57 | Как вести себя за столом | Познакомить с лексикой по теме «Этикет | Стр. 131 |
|  | 58 | «Манеры», урок –игра | Обеспечить применение и закреплениеполученных знаний | Стр. 132 |
|  | 59Р.к. | Англо-саксонское завоевание Англии | Познакомить со страноведческим материалом об истории АнглииУчить читать аутентичный текст  | Стр. 136 |
|  | 60 | Развитие навыков чтения | Учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения  | Стр.136 |
|  | 61 | Знакомство со временемPresent Perfect  | Обучать уч-ся описывать действия, которые произошлив прошлом, но своим результатом связаныс настоящим. | Стр.145 |
|  | 62 | Образование утвердительных предложений в Present Perfect  | Аудирование, введение грамматики, закрепление. | Стр. 145 |
|  | 63 | Образование отрицательных предложений в Present Perfect  | Повторение изученного, введение грамматики, закрепление, упражнения на соответствие. | Стр.145 |
|  | 64 | Употреблениенаречий вPresent Perfect | Научить употреблятьPresent Perfect с наречиями just,yet, alreadyи обеспечить тренировку. | Стр. 150 |
|  | 65 | Образованиевопросительных предложений Present Perfect  | Познакомить с образованием вопросительных предложений и обеспечить первичное закрепление. | Стр. 150 |
|  | 66 | Образование общих вопросов | Образование вопросов, упражнения для закрепления | Стр. 155 |
|  | 67 | УпотреблениеPresent Perfect  | Познакомить с лексикой по теме «Английские школы» | Стр. 155 |
|  | 68 | Образование специальных вопросов в Present Perfect  | Аудирование, закрепление изученного, образование вопросов | Стр. 155 |
|  | 69 | Употреблениенаречий никогда, когда-нибудь | Познакомить с употреблением Present Perfect с наречиями ever, never | Стр. 160 |
|  | 70 | Подготовка к контрольной работе | Повторение изученного за 3 четверть |  |
|  | 71 | Контрольная работа по теме « Время Present Perfect » |  |  |
|  | 72 | Анализ ошибок | Работа над ошибками |  |
|  | 73 | Игра Дрегги | Обеспечить закрепление и активизацию форм Present Perfect с помощью игры. | карточки |
|  | 74 | Образование вопросов к подлежащему в Present Perfect  | Аудирование, закрепление изученного, образование вопросов, закрепление | Стр.165 |
|  | 75Р.к. | Знакомство с зарубежным искусством | Работа с песней, закрепление лексики. | Учить наизусть |
|  | 76 | Работа с диалогом | Перевод, чтение по ролям |  |
|  | 77 | Создание проекта | Создание постера своими руками | Стр.165 |
|  | 78 | Защита проекта | Устное выступление, закрепление лексики |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 79 | Различия в употреблении Past Simple u Present Perfect | Познакомить с различиями в употреблении Past Simple u Present Perfect, закрепление изученного | Стр.171 |
|  | 80 | Спорт | Введение новой лексики по теме, закрепление, работа с текстом. | Стр.171 |
|  | 81 | Как организовано соревнование между классами | Обеспечить первичную отработку лексики,аудирование. | Стр. 173 |
|  | 82Р.к. | Клубы по интересам в английской школе | Формировать умение определить темутекста по заголовку | Стр.172 |
|  | 83 | Наречия | Познакомить уч-ся с образованием наречий, закрепление, упражнения на закрепление | Стр.174 |
|  | 84 | Развитие навыков говорения | Познакомить с лексикой «Игра в футбол»Обучать анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте | Стр.178 |
|  | 85 | Восклицательные предложения | Познакомить с восклицательными предложениями, закрепление, упражнения на закрепление. | Стр. 183 |
|  | 86 | На матче | Активизировать новую лексику, закрепление, работа в парах, автоматизация знаний. | Стр. 184 |
|  | 87 | Кольцо пересекает море. Чтение. | Учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения.Развивать языковую догадку. | Стр. 191 |
|  | 88 | Время Past Perfect | Обучать описывать действие, котороепроизошло раньше другого, закрепление, упражнения с пропусками, на соответствие. | Стр. 198 |
|  | 89 | Образование отрицательных предложений | Введение грамматики, закрепление, аудирование. | Стр. 198 |
|  | 90 | Образование общих вопросов | Введение грамматики, закрепление, повторение изученного. | Стр.199 |
|  | 91 | Обучение чтению.Роберт Скотт | Познакомить уч-ся с историей покоренияЮжного полюса, формировать умениеустанавливать логическую последовательность основных фактов. | Стр. 201 |
|  | 92Р.к. | Великие люди | Обучать передавать основное содержание прочитанного. | Стр. 204 |
|  | 93 | Образец для подражания | Развивать навыки аудирования.Развивать навыки поискового чтения сцелью извлечения интересующей информацией. | Стр. 207 |
|  | 94 | Качества людей | Познакомить учащихся с лексикой по теме, закрепление, упражнения с пропусками. | Стр. 213 |
|  | 95 | Роб исчез.Повторение Present Progressive | Обеспечить повторение грамматическогоматериалаПознакомить с темой«Чем я занимаюсь в свободное время» | Стр. 216 |
|  | 96 | Дружба.Повторение Present Simple | Повторить Present SimpleПознакомить с лексикой по теме «Мои друзья и я» | Стр. 220 |
|  | 97 | Местоименияeach other | Познакомить уч-ся с употреблением местоимения each otherАктивизировать лексику по теме «Мои друзья и я» | Стр. 225 |
|  | 98 | Подготовка к контрольной работе  | Повторение изученного за год |  |
|  | 99 | Контрольная работа по стандартам обучения за год |  |  |
|  | 100 | Анализ ошибок | Работа над ошибками |  |
|  | 101 | Что такое настоящий друг? | Обучать уч-ся высказываться по теме«Что такое настоящий друг»Рассказать уч-ся о сонете | Стр. 229 |
|  | 102 | Мой настоящийдруг | Обучать уч-ся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. | Стр. 232 |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

 В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен

 **Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 **Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,
* просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.