Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Корешков И.А./

«03» июня 2015 г.

Приказ №87

Рабочая программа по английскому языку

для 8-х классов  
на 2015-2016 учебный год

Составитель – Дубинина А.С.,

учитель английского языка

Обсуждена и согласована на Принята на методическом  
школьном методическом объединении совете  
Протокол № 4 Протокол № 6   
от « 29» мая 2015 г. от «01» июня 2015 г.

Новодвинск

2015

**Рабочая программа по английскому языку для 8 класса на 2015-2016 уч. год**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

**развитие национального самосознания,** стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно - ориентированного и проектного обучения, информационно - коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основное содержание программы**

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

**УМК включает следующие компоненты:**

* учебник,
* книга для учителя,
* 2 рабочие тетради,
* аудиоприложения.

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 8:**

1. Встреча со старыми друзьями.
2. Британский парламент
3. Средства общения
4. Изучения иностранных языков
5. В мире информации
6. Чтение. Книги.
7. Русские писатели и поэты.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия**

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- *действие смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него;

- *действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания*, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

**п*ланирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные*** универсальные учебные действия включают в себя:

**общеучебные,**

**логические,**

**действия постановки и решения проблем**.

***Общеучебные универсальные действия*:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Универсальные логические действия включают в себя:***

анализобъектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей,

построение логической цепи рассуждений,

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблем это:***

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные*** универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Виды коммуникативных действий:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:**

**Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- когнитивное развитие ребенка;

- развитие личностных качеств: доброжелательности, толерантности, любознательности, патриотизма, формирование основ гражданской идентичности (готовность к межкультурной коммуникации);

- овладение навыками адаптации к динамично развивающемуся миру;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**Метапредметные:**

- включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- овладение способностью принимать и сохранять цели;

- освоение умения решения проблем творческого и поискового характера;

- использование знаково-символических средств предоставления информации;

- овладение стратегиями понимания текстов разных стилей и жанров;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения информации;

- развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся;

- овладение информацией из других предметных сфер.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные:**

- включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода;

- освоение правил речевого и неречевого поведения, необходимых для успешного решения коммуникативных задач.

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2015 – 2016 уч. год.**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Языковая компетенция** | | **Социокультурная компетенция** |
|  |  |  | лексика | грамматика |  |
| 1 |  | Повторение пройденного за 7 класс |  | Повторение. Глагол to be. Настоящее простое время |  |
| 2 |  | Виды чтения | To get better marks to join school clubs  to miss classes  to learn smth. | Повторение. Настоящее простое и настоящее длительное времена | Стратегии чтения |
| 3 |  | Официальные письма | To become stronger to travel to make new friends to do one’s best  How are you getting on?  Hope to hear from you soon  Best wishes  To lok forward to hearing from smth | Повторение. Будущее простое время. Простое прошедшее время | Определить вид письма. Личные и официальные письма. |
| 4 |  | Неофициальные письма | Повторение настоящего и совершенного времен | Определить вид письма. Личные и официальные письма. |
| 5 |  | Фразовые глаголы | To get away To get back To get a gold  To get up  To get over  To get through smth. | Повторение прошедшее длительного времени |  |
| 6 |  | Словообразование | That’s great  I’m glad to hear it!  What a shame! That’s good news!  Are you? Mmm… Really? Tell me. | Настоящее простое время |  |
| 7 |  | Разговорные клише | Особенности употребления существительного «news» | Эмоциональная оценка событий. Реакция на новости. |
| 8 |  | Написание письма | Развитие навыка письменной речи | Написание личного или неофициального письма |
| 9 |  | День Святого Валентина | Big deal  To be special  To make fuss  For, since |  | История возникновения Дня Св. Валентина |
| 10 |  | Настоящее совершенное длящееся время | Образование настоящего совершенного длящегося времени | Первичное закрепление |
| 11 |  | Образование предложений в настоящем совершенном длящемся времени | Образование настоящего совершенного длящегося времени |  |
| 12 |  | Активизация употребления настоящего совершенного длящегося времени | Употребление настоящего совершенного длящегося времени | Библиотека Сената |
| 13 |  | История Великобритании | Celts, Anglo-Saxon, Normans, Vikings |  | Сведения о Великобритании |
| 14 |  | Британия после норманнского завоевания |  | Сведения о Великобритании |
| 15 |  | Британский парламент |  |  | Знаменитые люди: Исаак Ньютон, Чарли Чаплин, Флоренс Найтингейл |
| 16 |  | Знаменитые люди страны | Nurse, motion, universal, gravitation |  |  |
| 17 |  | Придаточные определительные предложения | Reflecting telescope calculus orphan, tramp butterfly law | Придаточные определительные предложения | Национальная портретная галерея |
| 18 |  | Придаточные предложения цели | To make up one’s mind. To make progress, to make a noise | Придаточные предложения цели | История британского парламента |
| 19 |  | История Британского парламента. Фразовый глагол делать. | To make money, to make a decision, to make a mistake  To elect, to vote to approve,  to inherit,  to be called  to represent, peer, personal,  achievement, state  to consist of, at least  Opposition, Lord Chancellor, Labour Party Conservative Party , Chamber  Speaker | Фразовые глаголы, семантизация лексики | Великая хартия вольностей |
| 20 |  | Политическая система Британии |  | Политическая система Британии |
| 21 |  | Словообразование с помощью суффиксов |  | Премьер – министр Маргарет Тэтчер. Обобщение и конкретизация |
| 22 |  | Структура Британского парламента |  |
| 23 |  | Урок-обобщение по теме «Британский парламент | Активизация употребления лексики | Активизация употребления грамматики |  |
| 24 |  | Подготовка к контрольной работе |  |
| 25 |  | Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное длящееся время » |  |  |  |
| 26 |  | Анализ ошибок | Работа над ошибками | |  |
| 27 |  | Тест «Проверь себя» |  |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Языковая компетенция** | | **Социокультурная компетенция** |
|  |  |  | лексика | грамматика |  |
| 28 |  | История Великобритании |  |  | Жизнь и быт английской знати в 12 веке. |
| 29 |  | Жизнь в Англии в ХII веке |  |  |
| 30 |  | Средства коммуникации и их роль в обществе |  | Ознакомительное чтение |  |
| 31 |  | Модальные глаголы can, be able, may | Means of communication, to take smth. for granted | Модальные глаголы can, be able, may |  |
| 32 |  | Фразовый глагол «have» | Have a party/ a meeting/ a competition, have a headache/ sore throat |  | Современные средства коммуникации |
| 33 |  | Употребление артикля перед существительными с обобщающим значением |  | Употребление артикля перед существительными с обобщающим значением | Средства коммуникации и их история |
| 34 |  | Великие изобретения |  |  |  |
| 35 |  | Модальные глаголы can, could, may в значении разрешения | Plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation | Модальные глаголы can, could, may в значении разрешения | Почему английский язык популярен |
| 36 |  | История английского языка |  |  | История языка |
| 37 |  | Роль английского языка в современном мире | Ролевая игра | | Роль английского языка в современном мире |
| 38 |  | История Великобритании. Жизнь в Англии в ХII веке | Дневник Мэриэн Фитцуолтер | | Жизнь в Англии в ХII веке |
| 39 |  | История Великобритании. Жизнь в Англии в ХII веке |
| 40 |  | Урок - обобщение по теме «Средства коммуникации и их роль в обществе» | Активизация употребления лексики | Активизация употребления грамматики |  |
| 41 |  | Тест «Проверь себя» |  |  |  |
| 42 |  | Английский язык в современном мире | Everywhere, exchange programme broadcast | Существительные, употребляющиеся в ед.ч. | Развитие навыков поискового чтения |
| 43 |  | Знание английского языка в современном мире |
| 44 |  | Подготовка к контрольной работе | Активизация употребления лексики | Активизация употребления грамматики |  |
| 45 |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации |
| 46 |  | Анализ ошибок |  |  |  |
| 47 |  | Фразовый глагол «смотреть» | Look at/ after/ forward to doing smth./ for to look like smth/smb |  |  |
| 48 |  | Модальные глаголы выражающие долженствование |  | Модальные глаголы must, have to | Информация об английском языке |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Языковая компетенция** | | **Социокультурная компетенция** |
|  |  |  | лексика | грамматика |  |
| 49 |  | Наречия too,enough | Adaptation, as well, ability get upset | Наречия too enough | Как реагировать на комплимент |
| 50 |  | Советы изучающим английский язык | Развитие навыков монологической речи | |  |
| 51 |  | История русского языка | Развитие навыков аудирования | | Информация о русском языке |
| 52 |  | Проектная работа «Мой родной язык» |  |  |  |
| 53 |  | История Великобритании | Контроль домашнего чтения. Клан Маквизардов | | История страны изучаемого языка |
| 54 |  | Борьба Шотландии за независимость | История страны изучаемого языка |
| 55 |  | Урок – обобщение «Английский язык в современном мире» | Активизация употребления лексики | Активизация употребления грамматики |  |
| 56 |  | Презентация темы «Средства массовойинформации в современном мире» | Mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, |  | Британские СМИ |
| 57 |  | Фразовый глагол «одолжить» | Plagiarism, to be available, to lend, to borrow |  | Поисковое чтение |
| 58 |  | Английские и российские газеты | Headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, tabloid |  | Газеты |
| 59 |  | Страдательный залог |  | Страдательный залог |  |
| 60 |  | Российские библиотеки |  | Государственная русская библиотека |
| 61 |  | Активизация употребления страдательного залога |  |  |
| 62 |  | Английские библиотеки | To consume,  to treat | Суффикс –ity | Правила пользования книгами в английских библиотеках |
| 63 |  | Правила пользования книгами в библиотеке |  |  | Образовательная система в Англии |
| 64 |  | Борьба за независимость между Англией и Шотландией |  |  | История страны изучаемого языка |
| 65 |  | История войн Шотландии за независимость |  |  | История страны изучаемого языка |
| 66 |  | Урок- обобщение по теме «Средства массовойинформации в современном мире» | Активизация употребления лексики | Активизация употребления грамматики |  |
| 67 |  | Тест «Проверь себя» |  |  |  |
| 68 |  | Презентация темы «Книги» | To ban, to contain, to destroy,inquisition, to be worth doing |  |  |
| 69 |  | Особенности употребления страдательного залога | To ban, to contain, to destroy,  inquisition, to be worth doing | Особенности употребления страдательного залога. | Великие открытия |
| 70 |  | Активизация употребления страдательного залога | Rate, spirit, Nazi  To send for, to insist on, to laugh at, to listen to. | Активизация употребления страдательного залога | Сожжение книг в Германии |
| 71 |  | Роль книги в обществе | to object to, to refer to, to waot for. |  |  |
| 72 |  | Как выбрать хорошую книгу | Blurb, genre, to intrigue, cover, plot. | Союзы  Neither..nor  Either..or  Both…and | Способы выражения согласия и несогласия |
| 73 |  | Употребление словосочетания «хотел бы» | would like. | Глагол  would like.  Употребление в речи |  |
| 74 |  | Подготовка к контрольной работе | Активизация употребления лексики | Активизация употребления грамматики |  |
| 75 |  | Контрольная работа по теме «Страдательный залог» |
| 76 |  | Анализ ошибок. Книги и жанры | Classic,member, to turn up,Jewish, to go into hiding |  | Всемирно известные книги |
| 77 |  | Мое мнение о книге | Turn on/ off, turn out to be, turn up, turn into, to turn back, to turn down | Фразовый глагол «turn» |  |
| 78 |  | Проектная работа «Клуб читателей» | Создание и защита проекта | |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Языковая компетенция** | | **Социокультурная компетенция** |
|  |  |  | лексика | граматика |  |
| 79 |  | История Великобритании |  | Суффикс –ing |  |
| 80 |  | Эпоха Тюдоров. | Контроль домашнего чтения | | История династии Тюдоров |
| 81 |  | Урок- обобщение по теме «Книги» | Активизация употребления лексики | Активизация употребления грамматики |  |
| 82 |  | Тест «Проверь себя» |  |  |  |
| 83 |  | Презентация темы «Русские писатели и поэты» | To be proud of smth, mysterious  Well written, space, virtual, cult  The Silver Age The Golden age, to be awarded, labour camp, well educated, upset  Especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, to heat, step,  Pattern, smooth, dawn, cave, marble, cliff. | Контроль лексико – грамматических навыков |  |
| 84 |  | Возвратные местоимения |  |
| 85 |  | Русские писатели и их произведения |  |
| 86 |  | Великие русские писатели | Великие писатели |
| 87 |  | Употребление прилагательных после глаголов |  |
| 88 |  | Поэты серебряного века |  |
| 89 |  | Поэт Николай Гумилев |  |
| 90 |  | Стихотворение Н. Гумилёва «Жираф» |  | Суффикс прилагательных - al | Творчество Н. Гумилёва |
| 91 |  | Творчество Анны Ахматовой |  |  | Знакомство с творчеством |
| 92 |  | Проектная работа «Мой любимый писатель» | Письменные сообщения о любимых писателях | |  |
| 93 |  | Урок- обобщение по теме «Русские писатели и поэты» | Активизация употребления лексики | Активизация употребления грамматики |  |
| 94 |  | История Великобритании. Эпоха Тюдоров | Развитие навыков поискового чтения по теме.  Развитие умений вести диалог – обмен мнениями с опорой | | История страны изучаемого языка |
| 95 |  | История Великобритании. Эпоха Тюдоров |
| 96 |  | Контроль домашнего чтения | Династия Тюдоров |
| 97 |  | Гороскоп короля Генриха VII |  |
| 98 |  | Подготовка к контрольной работе | Активизация употребления лексики | Активизация употребления грамматики | Консолидация знаний по теме |
| 99 |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации |  |
| 100 |  | Анализ ошибок |  |  |  |
| 101 |  | Обобщение материала пройденного за год | Обобщение | |  |
| 102 |  | Просмотр фильма на английском языке |  |  |  |

**Требования к уровню подготовленности учащихся**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности;
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* заполнять анкеты и формуляры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.