Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Корешков И.А./

«03» июня 2015 г.

Приказ №87

Рабочая программа по английскому языку

для 9-х классов  
на 2015-2016 учебный год

Составитель – Дубинина А.С.,

учитель английского языка

Обсуждена и согласована на Принята на методическом  
школьном методическом объединении совете  
Протокол № 4 Протокол № 6   
от « 29» мая 2015 г. от «01» июня 2015 г.

Новодвинск

2015

**Рабочая программа по английскому для 9 класса на 2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
* Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004 г.)
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.
* Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 9 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 9 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык», а также на основе программы, разработанной К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

***Актуальность, новизна, значимость.***

Рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях

**Тематическое содержание УМК “Happy English. ru” 9 класс:**

1. Здравствуй, Америка!

2. Встречают по одѐжке.

3. Здоровье дороже денег.

4. Понимают ли тебя твои родители?

5. Вниз по Голливудскому бульвару.

6.Что ты собираешься делать летом?

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ после каждого раздела учебника (8 работ)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** | |
|  |  | | Англоговорящие страны: США. Путешествие в Нью-Йорк. | Случаи употребления определенного и неопределенного артикля  (повторение) | The USA,  New York | |
|  |  | | Добро пожаловать в Нью-Йорк. Употребление определенного артикля . | Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school |  | |
|  |  | | Достопримечательности Нью-Йорка. Артикли. | Артикли | to do sightseeing  to do smth instead of smth  to stand for smth  a masterpiece  an impression  a skyscaper | |
|  |  | | Достопримечательности Нью-Йорка. Развитие просмотрового чтения. | Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов |  | |
|  |  | | Нью-Йорк, Нью-Йорк. Обобщение информации. Артикль | Артикли |  | |
|  |  | | Улицы и проспекты Нью-Йорка. | Количественные и порядковые числительные  (повторение) |  | |
|  |  | | Карта Нью-Йорка: прогулка по улицам и проспектам. |  | Can you tell me where… is?  Excuse me, how do I get to…?  Turn left (right)…  On the left (right) side… | |
|  |  | | Улицы и проспекты Нью-Йорка. Работа с картой. |
|  |  | | Экономический кризис 1929-1940. Суффиксы существительных. | Суффиксы существительных –ness, -ship, -dom, -hood | The Great Depression | |
|  |  | | Рокфеллер Центр.  Суффиксы существительных. |  |  | |
|  |  | | Американская еда, национальные блюда. |  | blintzes  deli  corned beef  pastrami | |
|  |  | | Русская пища в Нью-Йорке.  Меню. |  |  | |
|  |  | | Русская и американская еда. Употребление артикля с существительными. | Отсутствие артикля у существительных breakfast, lunch, tea, dinner в выражениях | an oatcake, a scone  a topping, a warrior  a teabag, pate  to brew, to stare  nutritious  coleslaw  whipped cream | |
|  |  | | Составление проекта «Визитная карточка Нью-Йорка». | Повторение | Personally, I think that…  In my opinion it’s…  I’d like to see/visit…  For me… | |
|  |  | | Контроль говорения.  Защита проектов «Визитная карточка Нью-Йорка». |  |  | |
|  |  | | Контроль чтения Исторический рассказ «Дневник Робина Маквизарда». |  |  | |
|  |  | | Развитие чтения с полным пониманием «Дневник Робина Маквизарда». |  |  | | | |
|  |  | | Лексико-грамматическая работа с текстом. Подготовка к контрольной работе. |  |  | | | |
|  |  | | Контрольная работа по теме «Нью-Йорк». |  |  | | | |
|  |  | | Отношение молодежи к моде в Америке, известные бренды одежды. | Суффиксы прилагательных –ful, -able/-ible, -al | ridiculous  to come into fashion  to be/go out of fashion  to be fashionable  to stand out  to care about smth  casual clothes, fancy  Calvin Klein  Ralph Lauren | | | |
|  |  | | Стили одежды, развитие диалога. Суффиксы прилагательных. |  |
|  |  | | Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь. | Прямая и косвенная речь. | Cerutti  Gucci  Burberry | | | |
|  |  | | Мои любимые вещи. Перевод утверждений прямой речи в косвенную. |
|  |  | | Перевод утверждений прямой речи в косвенную. | to say  to tell | | | |
|  |  | | Аудирование, глаголы "сказать". Закрепление. |  | | | |
|  |  | | Подростковые группы по интересам. Прямая и косвенная речь. | Прямая и косвенная речь. | A loose T-shirt  to influence smb/smth  to dye one’s hair  to put a label on smb  to be labeled  a hooded top  jewelers, fake, make-up | | | |
|  |  | | Молодежные группировки, лексика, чтение с полным пониманием. |
|  |  | | Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. | Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. |  | | | |
|  |  | | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | Фразы продавца и покупателя в магазине одежды | | | |
|  |  | | Вопросительные предложения в косвенной речи. | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | фразы диалога «В обувном магазине» | | | |
|  |  | | Перевод просьб и вопросительных предложений в косвенную речь. |
|  |  | | Контроль говорения «В магазине». |  |  | | | |
|  |  | | Контроль чтения исторического рассказа «Дневник Робина Маквизарда». |  | the more…the less  to be horrified  sacred  catastrophe  In the meantime  to exaggerate  distant | | | |
|  |  | | Контроль чтения. Подготовка к контрольной работе. |  |
|  |  | | Контроль аудирования.  Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. |  |  | | | |
|  |  | | Согласование времен в английском языке. | Формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную. |  | | | |
|  |  | | Временные формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную. |  | | | |
|  |  | | Самооценка человека. Согласование времен. | Согласование времен в английском языке. | to diet, to come out  to feel guilty  to have excess weight  to gain weight  to lose weight  to have low/high self-esteem, anorexia  to tell on smb | | | |
|  |  | | Согласование времен. Проблема самооценки американцев. | Согласование времен в английском языке. |  | | | |
|  |  | | Здоровый образ жизни. Согласование времен. | Согласование времен в английском языке. | physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurants, to contain energy, to contain fat | | | |
|  |  | | Здоровая еда. Употребление артикля с названиями веществ. | Употребление артикля с названиями веществ. | Названия продуктов питания | | | |
|  |  | | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. | to admit, to complain  to decide  to explain to smb that  to reply, to warn  to inform, to advise  to agree/disagree  to accept | | | |
|  |  | | Медицинское страхование. Косвенная речь. | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. | закрепление | | | |
|  |  | | Контроль говорения «Здоровье и медицинское страхование» |  |
|  |  | | Контроль чтения «Джордж Вашингтон» |  |  | | | |
|  |  | | Контроль чтения «Томас Джефферсон» |  |  | | | |
|  |  | | Здоровый образ жизни |  |  | | | |
|  |  | | Сложное дополнение. |  |  | | | |
|  |  | | Проблема отцов и детей. | Сложное дополнение.  Complex object | to behave, behaviour  To obey smb/smth  to embarrass smb  to treat smb like a child  to get mad with smb  to nag smb  to drive smb mad  to do chores  relationship | | | |
|  |  | | Взаимоотношения родителей с подростками. Сложное дополнение. | Сложное дополнение. Complex object |  | | | |
|  |  | | Употребление сложного дополнения после глаголов заставлять и позволять. | Употребление сложного дополнения после глаголов to make (заставлять) и to let (позволять) |  | | | |
|  |  | | Выражения с глаголами to make и to do. Сложное дополнение. | Употребление сложного дополнения после глаголов to make (заставлять) и to let (позволять) |  | | | |
|  |  | | Проблема отцов и детей. Сложное дополнение. | закрепление | to be fed up with smb/smth  to lecture smb  to be a loser  to be cool with smth  to reach a compromise  to be grateful/ungrateful to smb for smth  to deserve smth  It occurred to me. | | | |
|  |  | | Развитие монологической речи по проблеме. |  |
|  |  | | Родители и дети: их взгляды на жизнь. | закрепление |  | | | |
|  |  | | Контроль говорения «Понимают ли тебя родители?» |  | | | |
|  |  | | Контроль чтения «Битва при Геттисберге» | закрепление |  | | | |
|  |  | | Анализ исторических событий США и России 1861 г. |  |  | | | |
|  |  | | Достопримечательности Вашингтона. Развитие монологической речи. |  | as, District of Columbia  the Supreme Court  a lawn, a level  a cornerstone  in advance, to realize  to resemble, to surround  picturesque, to inscribe  a temple, for sure  California | | | |
|  |  | | Добро пожаловать в Вашингтон. Монологическая речь. |  |
|  |  | | Достопримечательности Вашингтона. Обобщение информации. |  |
|  |  | | Закрепление. Подготовка к контрольной работе. |  |  | | | |
|  |  | | Контрольная работа по теме «Сложное дополнение» |  |  | | | |
|  |  | | Контроль аудирования  работа над ошибками |  |  | | | |
|  | | |  | Лос-Анджелес. Словосочетания с to be… | Словосочетания с to be… | | to be likely  to be unlikely  to be certain  to be sure | |
|  | | |  | Развитие монологического высказывания о Лос-Анджелесе. |  | |
|  | | |  | Достопримечательности Лос-Анджелеса. Чтение с полным пониманием. |  | |  | |
|  | | |  | Достопримечательности Лос-Анджелеса. Обобщение информации. |
|  | | |  | Киноиндустрия. Типология кино. Диалогическая речь. |  | | a thriller  an adventure film  a documentary  a blockbuster  a cult film, a drama  a war film, a western  a musical | |
|  | | |  | Компании по созданию американских фильмов в сравнении с русским кинематографом. |  | |
|  | | |  | Диалогическая речь на тему американской киноиндустрии. |  | |  | |
|  | | |  | Прогулка по бульвару Голливуд. Монологическая речь. | Высказывание своего мнения | | Many people think that…  Everybody says that…  We all known that… | |
|  | | |  | Построение диалога «Что такое Голливуд?» |  | |  | |
|  | | |  | Секрет успеха знаменитых людей. Поисковое чтение. | закрепление | |  | |
|  | | |  | Чтение с полным пониманием. Работа над проблемой «Книга или кино - за и против» |  | | half-blood prince  spell, wand  broomstick, orphan  scar, accident | |
|  | | |  | Составление проекта «Мой любимый фильм» |  | | закрепление | |
|  | | |  | Разработка презентаций к проекту «Мой любимый фильм» |  | |  | |
|  | | |  | Защита проектов «Мой любимый фильм»  Контроль говорения |  | |  | |
|  | | |  | Контроль чтения «История американского флага» | Названия штатов | |  | |
|  | | |  | Американский кинематограф. |  | |  | |
|  | | |  | Рейнджеры. Придаточные предложения времени и условия. | Употребление Present Simple вместо Future Simple в придаточных времени и условия | | to give out advertising fliers  to deliver the post  to help children catch up with their studies  to be a babysitter  to work as a waiter  to be a ranger  to make website home pages | |
|  | | |  | Употребление Настоящего простого времени вместо Будущего простого в придаточных времени и условия |
|  | | |  | Придаточные предложения времени и условия. Закрепление. |
|  | | |  | Сослагательное наклонение. Летняя работа. | Сослагательное наклонение. Subjunctive mood | |  | |
|  | | |  | Сослагательное наклонение. Диалогическая речь. |  | |  | |
|  | | |  | Монологические высказывания «Летняя работа подростков в Америке и в России» | Сослагательное наклонение. Subjunctive mood | |  | |
|  | | |  | Суффикс прилагательных. Детальное чтение текста о работе. | Образование прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффикса –ive. | | a ride assistant  a roller coaster  an office clerk  a lifeguard, a dishwasher  a fully costumed character  employment  staff, hospitable  outgoing, a waterfall  a glacier, a meadow  breathtaking | |
|  | | |  | Развитие монологической речи на тему «Работа для тебя» |  | |
|  | | |  | Контроль говорения «Что я собираюсь делать летом?» |  | |
|  | | |  | III тип условных предложений. Поисковое чтение. | III тип условных предложений | | dehydration  a trail  heatstroke  to hike | |
|  | | |  | Долина смерти. Три типа условных предложений. | III тип условных предложений | |  | |
|  | | |  | Детальное чтение текста «Лица президентов на горе Рашмор» | закрепление | | *Mount Rushmore*  *South Dakota* | |
|  | | |  | Развитие монологической речи по тексту «Гора Рашмор» |  | |  | |
|  | | |  | Контроль аудирования, лексика по тексту «Сокровище» |  | | to flood, to force  a buffalo  a wandering way of life  a prospector, a massacre  an insult, so far | |
|  | | |  | Контроль чтения текста «Сокровище» |  | |
|  | | |  | Подготовка к контрольной работе |  | |  | |
|  | | |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. |  | |  | |
|  | | |  | Работа над ошибками |  | |  | |
|  | | |  | Повторение-обобщение изученного материала «Прямая и косвенная речь» |  | |  | |
|  | | |  | Повторение-обобщение изученного материала «Сложное дополнение» |  | |  | |
|  | | |  | Повторение-обобщение изученного материала «Придаточные предложения времени и условия». |  | |  | |
|  | | |  | Просмотр фильма на английском языке |  | |  | |